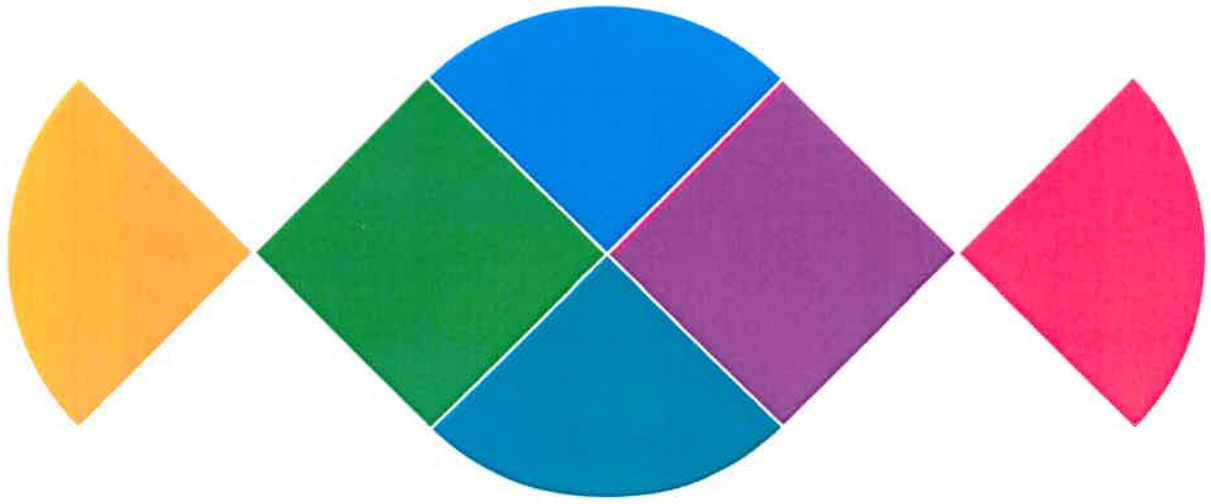


Registro de Salida
178
12:58 07.06.2023

Archivado ARCHIVO SALIDAS Nº2



PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro:

C.E.I.P. Joaquín Costa

Código:

22003215

La dirección del centro



M. ANGELES BARBARROJA COMBAU

Fdo.: Nombre y apellidos

ÍNDICE

- 1. Definición del centro**
 - 1.1. Marco normativo
 - 1.2. Datos del centro.
 - 1.3. Contexto.
 - 1.4. Infraestructuras.
 - 1.5. Proceso de elaboración
- 2. Análisis de la situación del centro**
 - 2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico
 - 2.2. Análisis de los resultados
- 3. Plan de acción**
 - 3.1. Objetivos
 - 3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización
- 4. Memoria**
 - 4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto
 - 4.2. Propuestas de mejora
- 5. Anexos**
 - 5.1 Informes Selfie

1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. ([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente "Ramón y Cajal" 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))

1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y nombre	C.E.I.P. JOAQUÍN COSTA
Domicilio	AVENIDA DE GOYA 2
Código del centro	22003215
NIF	Q2268037E
Localidad	MONZÓN
Provincia	HUESCA
Código Postal	22400
Email	cpjcmonzon@educa.aragon.es
Teléfono	974400819
Horario del centro	De 9 a 14h.
Nivel Educativo:	<input type="checkbox"/> Primer ciclo de infantil <input checked="" type="checkbox"/> Segundo ciclo de infantil <input checked="" type="checkbox"/> Educación Primaria <input type="checkbox"/> Educación Secundaria <input type="checkbox"/> Bachillerato <input type="checkbox"/> Ciclos formativos FP <input type="checkbox"/> Escuela Oficial de Idiomas <input type="checkbox"/> Conservatorio <input type="checkbox"/> Escuela Hogar <input type="checkbox"/> CPEPA <input type="checkbox"/> EOEIP

1.3. CONTEXTO.

Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural (Nivel educativo y socioeconómico de las familias)

Realizar un breve análisis con relación al PEC.

Somos un centro British Council con una carga horaria media semanal de 9 horas en inglés por nivel. Acoge alumnado diverso con diferente acceso a recursos.

El centro trabaja diferentes líneas:

- Dinamización de la Biblioteca. Participando este curso en “Leer juntos”
- Convivencia, igualdad y mediación teniendo como base siempre la inclusión.
- Digitalización: implementación/ formación de desarrollo del Proyecto digital de centro y de la plataforma Aeducar.

Además, desde el curso 2019 decidimos todos los sectores del centro comenzar a trabajar el cuidado del medio ambiente con el Proyecto de centro “Green School / Eco escuela”. La pretensión que nos reúne es llegar a decisiones que se traduzcan en acciones transversales: partiendo del consenso en el Comité para que llegue a diferentes niveles de impacto en el centro. Para ello se creó un Comité formado por diferentes representantes de la Comunidad Educativa:

- Alumnado: un alumno/a de cada aula.
- Profesorado: profesorado de Natural / Social Science para que llegue a cada equipo didáctico.
- Familia: recibe la información y apoya las actuaciones.
- Representante de Medio Ambiente del Ayuntamiento: se le invita y acude en todas las ocasiones que le es posible. Existen acciones municipales que enriquecen el programa.
- Personal no docente (cuando es necesario).
- Dirección: como unificador y facilitador de acciones.

Este curso estamos dentro de los programas: “Realidad sostenible” y “Ciudades por el clima”.

Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.

Indicar el número de alumnos por cada nivel educativo, alumnos vulnerables y el número de profesorado en el centro. Adapte la tabla a las características de su centro.

Niveles educativos	Número de alumnos totales	Número de alumnos vulnerables con respecto a la brecha digital.
Educación Infantil	126	23
Educación Primaria	290	31
Educación Secundaria		
Bachillerato		
Otros		

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Infantil	7
Educación Primaria	31
Educación Secundaria	
Bachillerato	
Otros	

Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan (bibliotecas, centros sociales, museos...)

Indicar qué instituciones y/o administraciones han contribuido a la elaboración y desarrollo del PDC.

Colaboración: Mentoría digital (C.P. Monzón) Julio Benito.

Misión, Visión y Valores

Indicar misión, visión y valores del centro en referencia al Proyecto Educativo con respecto al uso de las Tecnologías Digitales

Misión

Mejorar e implementar la Competencia Digital para equiparar la igualdad de oportunidades e impulsar el acceso a recursos y formación que ayude al alumnado a integrarse en la sociedad de la información y a su posterior formación para el acceso al campo laboral cimentando bien sus habilidades básicas.

Visión

Mejora en el nivel de competencia digital de toda la Comunidad Educativa con los medios digitales de los que se disponga. PLAZO TEMPORAL INDEFINIDO.

INDICADOR: Mejora en los resultados obtenidos en la encuesta SELFIE realizada bianualmente

Valores

Dinamización de la Biblioteca. Participando este curso en “Leer juntos” - Uso de ABIESWEB - Recursos digitalizados.
Convivencia, igualdad y mediación teniendo como base siempre la inclusión.
Digitalización: implementación/ formación de desarrollo del Proyecto digital de centro y de la plataforma Aeducar.
Green school: concienciación sobre el cuidado del medio ambiente y trabajo sobre el cambio climático. Lecturas, videos, manifiestos. Creación y divulgación con medios digitales.
Atención a la diversidad: implementación de apoyos didácticos utilizando las T.I.C.
Trabajo colaborativo con herramientas digitales.

1.4. INFRAESTRUCTURA

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
28	19	6	1	2	28	0

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
Aeducar	Enlace a tabla de gestión de aplicaciones y herramientas (EN CONSTRUCCIÓN)

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TTDD.	Dispositivos aportados por el alumnado
PCs + PORTÁTILES + SALA T.I.C. TOTAL: 50	TABLETAS (39)+ TABLETS (19) + PORTÁTILES (15) + SALA T.I.C. (14) TOTAL: 87	29	29	PDI (5). E-BEAM (14). TOTAL: 19 PLACAS DE ROBÓTICA. WEB CAM	0

Infraestructura de red y conectividad			
Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
ACCESO POR FIBRA ÓPTICA	1 Gbps	1 Gbps	7

Comunicación organizativa.

Indicar la forma de comunicación con alumnado, familias y docentes.

Alumnado

Familias

TOKAPP

Docentes

TOKAPP, GMAIL

Política de uso aceptable

NO EXISTE.

Protocolo de apoyo técnico.

NO EXISTE.

1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

Comisión de elaboración

MARIÁN BARBARROJA GOMBAU
M^a JOSÉ BAILA TRUC
JOSÉ LUIS LAPLANA ARIÑO

Apoyos/consultas:

Claustro, Consejo Escolar, Familias, Alumnado, Servicio provincial, Centro de profesorado, Otros

- Comisión T.I.C. (Un representante de cada equipo didáctico).
- Mentoría digital de referencia y por las asesorías de formación CDD y TIC del Centro de Profesorado de Monzón.
- CONSEJO ESCOLAR: Información, aprobación y posterior integración en Proyecto Educativo de Centro.

Cronograma.

Indicar la fecha aproximada de las siguientes actuaciones y las personas implicadas.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	SEPTIEMBRE 2022	MARIÁN BARBARROJA GOMBAU M ^a JOSÉ BAILA TRUC JOSÉ LUIS LAPLANA ARIÑO
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	REALIZADO EN JUNIO DE 2022	MARIÁN BARBARROJA GOMBAU M ^a JOSÉ BAILA TRUC JOSÉ LUIS LAPLANA ARIÑO
Seguimiento de la participación	PRÁCTICA TOTALIDAD DE ALUMNADO, PROFESORADO, EQUIPO DIRECTIVO.	MARIÁN BARBARROJA GOMBAU M ^a JOSÉ BAILA TRUC JOSÉ LUIS LAPLANA ARIÑO
Análisis de los resultados	SEPTIEMBRE-OCTUBRE-NOVIEMBRE 2022	MARIÁN BARBARROJA GOMBAU M ^a JOSÉ BAILA TRUC JOSÉ LUIS LAPLANA
Creación del plan de acción	ENERO-FEBRERO-MARZO 2023	MARIÁN BARBARROJA GOMBAU M ^a JOSÉ BAILA TRUC JOSÉ LUIS LAPLANA COMISIÓN TIC
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa	JUNIO DE 2023	MARIÁN BARBARROJA GOMBAU M ^a JOSÉ BAILA TRUC JOSÉ LUIS LAPLANA COMISIÓN TIC
Memoria	JUNIO DE 2024	MARIÁN BARBARROJA GOMBAU M ^a JOSÉ BAILA TRUC JOSÉ LUIS LAPLANA COMISIÓN TIC

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

Resultados de la herramienta de autodiagnóstico (SELFIE o similar).

Adjuntar como anexo el archivo PDF del informe general de la herramienta de autodiagnóstico utilizada o copiar a continuación una selección de los resultados más importantes para su análisis.

Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN.

Solicitar los resultados obtenidos a su mentoría y adjuntarlos como anexo el archivo PDF.

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Realizar un breve análisis sobre los siguientes campos (SELFIE o similar):

Participación

- Equipo Directivo: 4/5
- Profesorado: 18/20
- Alumnado: 149/155

Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Equipo directivo

Los valores de los miembros del Equipo directivo son ligeramente más bajos en todas las áreas respecto a la percepción del profesorado. Destacable la diferencia en:

- G: Prácticas de evaluación. Autoevaluación y coevaluación.

Profesorado

Todos los valores se sitúan por encima de la media. Áreas valoradas con mejores puntuaciones respecto al Equipo directivo:

- A) Liderazgo
- E) Pedagogía: Apoyos y recursos.
- H) Competencias digitales del alumnado.

Áreas valoradas con diferencias intermedias respecto al Equipo directivo:

- B) Colaboración y redes.
- C) Infraestructura y equipos.
- G) Prácticas y evaluación.

Áreas valoradas con ligeras diferencias respecto al Equipo directivo:

- D) Desarrollo profesional continuo.
- F) Pedagogía e implementación en el aula.

Alumnado

El alumnado da una mejor puntuación en general respecto al profesorado. De forma destacable en las áreas:

- B) Colaboración y redes.
- F) Pedagogía: Implementación en el aula.
- H) Competencias Digitales del alumnado.

En el área C) Infraestructura y equipos el valor es ligeramente inferior, pero el resultado se mantiene superior a la media.

Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Los valores de los miembros del Equipo directivo son ligeramente más bajos en todas las competencias respecto a la percepción del profesorado.
Buena puntuación docente. Diferencia mayor con el equipo directivo.

Colaboración y redes.

Los valores de los miembros del Equipo directivo son ligeramente más bajos en todas las competencias respecto a la percepción del profesorado.
Buena puntuación docente. Diferencia intermedia con el equipo directivo.
Bien valorado por el alumnado.

Desarrollo profesional continuo.

Los valores de los miembros del Equipo directivo son ligeramente más bajos en todas las competencias respecto a la percepción del profesorado.
Buena puntuación docente. Diferencia intermedia con el equipo directivo.

Infraestructura y equipamiento.

Los valores de los miembros del Equipo directivo son ligeramente más bajos en todas las competencias respecto a la percepción del profesorado.
Buena puntuación docente. Diferencia menor con el equipo directivo.
Puntuación intermedia por parte del alumnado.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

Los valores de los miembros del Equipo directivo son ligeramente más bajos en todas las competencias respecto a la percepción del profesorado.
Buena puntuación docente. Diferencia mayor con el equipo directivo.

Pedagogía:

Los valores de los miembros del Equipo directivo son ligeramente más

Implementación en el aula.

bajos en todas las competencias respecto a la percepción del profesorado.
Buena puntuación docente. Diferencia menor con el equipo directivo.

Prácticas de evaluación.

Los valores de los miembros del Equipo directivo son más bajos en todas las competencias respecto a la percepción del profesorado. Es el área con la diferencia más destacable.
Buena puntuación docente. Diferencia intermedia con el equipo directivo.

Competencia digital del alumnado

Buena puntuación docente. Diferencia mayor con el equipo directivo.
Bien valorado por el alumnado.

Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:

Los resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN muestran necesidades de formación en las siguientes ÁREAS en CDD:

ÁREA 4 - Evaluación y retroalimentación con nivel inferior al A2 en **Retroalimentación y toma de decisiones** y **Analíticas y evidencias de aprendizaje**.

ÁREA 5 - Empoderamiento del alumnado con nivel inferior al A2 en **Accesibilidad e Inclusión** y **Compromiso activo del alumnado en su propio aprendizaje**.

ÁREA 6 - CD del alumnado con nivel inferior al A2 en **Comunicación, colaboración y ciudadanía digital** y **Uso responsable y bienestar digital**.

Análisis DAFO

ANÁLISIS DAFO		
	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Origen interno	Debilidades	Fortalezas
	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para reflexionar sobre el avance/ progreso en los procesos de enseñanza- aprendizaje con la ayuda de tecnologías digitales. - Disponer de más dispositivos móviles para la mejor aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la misma línea de actuación respecto a la estrategia digital y al apoyo de nuevas formas de enseñanzas con tecnologías digitales. - Formación entre iguales sobre herramientas digitales para los procesos de enseñanza- aprendizaje. - Actitud positiva del alumnado ante el uso de las T.I.C. en las diferentes áreas.
Origen externo	Amenazas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar legislación respecto a la protección de datos digitales en cumplimiento de la Ley de Protección de datos personales y garantía de derechos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de las tecnologías para colaborar con otras organizaciones. - Formación en T.I.C. incluida en Proyecto de Formación en centro con apoyo de la Mentoría Digital del Centro de Profesores.

Análisis CAME

DAFO	CAME
Debilidades	Corregir
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para reflexionar sobre el avance/ progreso en los procesos de enseñanza- aprendizaje con la ayuda de tecnologías digitales. - Disponer de más dispositivos móviles para la mejor aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incluir dinámicas de formación dentro del Proyecto de Formación en centro para crear espacios para compartir. - Solicitar la adquisición de más dispositivos por vía administrativa y/o participación en programas educativos.
Amenazas	Afrontar
<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar legislación respecto a la protección de datos digitales en cumplimiento de la Ley de Protección de datos personales y garantía de derechos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incluir este contenido como parte de la formación en centro para concienciar de la normativa al respecto.
Fortalezas	Mantener
<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la misma línea de actuación respecto a la estrategia digital y al apoyo de nuevas formas de enseñanzas con tecnologías digitales. - Formación entre iguales sobre herramientas digitales para los procesos de enseñanza- aprendizaje. - Actitud positiva del alumnado ante el uso de las T.I.C. en las diferentes áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con los desdobles digitales de aula como dinámica de centro que implementa la atención a la diversidad para facilitar el acceso de todo el alumnado a recursos y aplicaciones digitales tanto para conocer como para producir en diferentes áreas. Estos desdobles permiten atender a aquel alumnado con dificultades de forma más específica. - Mantener la formación entre iguales como forma colaborativa de compartir y aprender la forma de ejecutar aplicaciones y producir recursos y actividades digitales para las diferentes áreas.
Oportunidades	Explotar
<ul style="list-style-type: none"> - Uso de las tecnologías para colaborar con otras organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contactar con otros centros que estén incluidos dentro de la red de centros innovadores para actualizar dinámicas y recursos sobre pensamiento computacional y el uso de paneles digitales.

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. OBJETIVOS

Definir al menos un objetivo de cada dimensión y un máximo de cuatro objetivos totales.

Los objetivos que se llevarán a cabo el curso 23-24 son los que están en **negrita y subrayados**.

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Incluir dinámicas de formación dentro del Proyecto de Formación en centro para crear espacios para compartir e intercambiar experiencias.
 - Analizar el uso e impacto de las herramientas de centro.
 - Favorecer la difusión de las buenas prácticas del centro.

Colaboración y redes.

- **Contactar con otros centros que estén incluidos dentro de la red de centros innovadores para actualizar dinámicas y recursos sobre pensamiento computacional y el uso de pantallas interactivas.**

Desarrollo profesional continuo.

- Mantener la formación entre iguales como Metodología para compartir y aprender.

Infraestructura y equipamiento.

- Mantener en buenas condiciones de uso y actualizados los equipos existentes en el centro.
 - Prever la formación sobre el mantenimiento de nuevas adquisiciones (pantallas interactivas).

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos..

- **Incluir dinámicas de formación dentro del Proyecto de Formación en centro para actualizar contenidos sobre el uso y producciones digitales.**
 - **Prever la formación sobre el uso de nuevos dispositivos (paneles digitales).**
 - **Realizar el Protocolo de Uso Aceptable como guía de uso para la Comunidad Educativa.**

Pedagogía: Implementación en el aula.

- Mantener los desdoblados digitales de aula como dinámica de centro que implementa la atención a la diversidad para realizar productos digitales en diferentes áreas.

Prácticas de evaluación.

- **P.F.C.: Incluir actividades para Reflexionar sobre el avance/progreso en los procesos de enseñanza - aprendizaje con la ayuda de tecnologías tanto para docentes como para el alumnado: retroalimentación, analíticas y evidencias de aprendizaje.**

Competencia digital del alumnado

- **Incluir dinámicas de intercambio y comunicación de producciones digitales colaborativas.**
- Favorecer el uso responsable y el bienestar digital: Actualizar legislación respecto a la protección de datos digitales en cumplimiento de la Ley de Protección de datos: P.U.A. de centro

3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Definir la línea o líneas de actuación de cada uno de los objetivos. A continuación determinar los recursos, agentes implicados y temporalización necesarios para implementar cada una de las líneas de actuación.

Dimensión organizativa

Objetivo 1
- <u>Contactar con otros centros que estén incluidos dentro de la red de centros innovadores para actualizar dinámicas y recursos sobre pensamiento computacional y el uso de pantallas interactivas.</u>

Líneas de actuación 1		
- Intercambios con otros centros: comunicación, formación y actividades colaborativas.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
- PLATAFORMAS DIGITALES Y ENCUENTROS. - MENTOR (ÁMBITO)	- COFOTAP - COFO - COMISIÓN TIC - EQUIPO DIRECTIVO	TODO EL CURSO
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Nº DE INTERCAMBIOS	PRODUCCIONES DIGITALES CONJUNTAS	MEJORA EN LA CALIDAD DE LAS PRODUCCIONES DIGITALES

Dimensión pedagógica

Objetivo 2

- Incluir dinámicas de formación dentro del Proyecto de Formación en centro para actualizar contenidos sobre el uso y producciones digitales.

Líneas de actuación 1

- Realizar el Protocolo de Uso Aceptable como guía de uso para la Comunidad Educativa.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
- COFOTAP - MENTOR	- COFOTAP - COFO - COMISIÓN T.I.C. - DIRECCIÓN - COMUNIDAD EDUCATIVA	TODO EL CURSO
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Nº DE INTEGRANTES DE DIFERENTES SECTORES	Nº DE CONSULTAS AL DOCUMENTO	CONCIENCIA PARA SER BUENOS PROSUMIDORES DE INFORMACIÓN Y PRODUCCIONES DIGITALES

Líneas de actuación 2

Prever la formación sobre el uso de nuevos dispositivos (pantallas interactivas).

Recursos	Personas responsables	Temporalización
- COFOTAP - MENTOR	- COFOTAP - COFO - COMISIÓN T.I.C.	CUANDO ESTÉN INSTALADOS EN CENTRO
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
USO DE NUEVOS DISPOSITIVOS	Nº DE USUARIOS DE NUEVOS DISPOSITIVOS	IMPLEMENTACIÓN Y PRODUCCIONES CON LOS NUEVOS DISPOSITIVOS

Objetivo 3

-- P.F.C.: Incluir actividades para reflexionar sobre el avance/ progreso en los procesos de enseñanza - aprendizaje con la ayuda de tecnologías tanto para docentes como para el alumnado: retroalimentación, analíticas y evidencias de aprendizaje.

Líneas de actuación 1

- Diseñar desde la Comisión T.I.C. un espacio para reflexionar sobre el avance/ progreso en los procesos de enseñanza - aprendizaje con la ayuda de tecnologías para el profesorado.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
CREACIÓN DE UN DOCUMENTO COMPARTIDO PARA INTEGRAR LAS DIFERENTES OPINIONES/ ACTIVIDADES EN AEDUCAR.	<ul style="list-style-type: none"> - COFOTAP - COFO - Comisión T.I.C. 	TODO EL CURSO
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
REALIZACIÓN DE RÚBRICAS PARA LA CONCRECIÓN DE PROPUESTAS DE MEJORA	AUMENTO DE LA C.D. DOCENTE	MEJORA DE RESULTADOS EN SELFIE

Líneas de actuación 2

- Diseñar desde la Comisión T.I.C. un espacio para reflexionar sobre el avance/ progreso en los procesos de enseñanza - aprendizaje con la ayuda de tecnologías para el alumnado.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
CREACIÓN DE ENCUESTAS PARA DETERMINAR LA IDONEIDAD DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - COFOTAP - COFO - Comisión T.I.C. - ALUMNADO AYUDANTE - DIRECCIÓN 	2º Y 3º TRIMESTRE
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Nº DE RESPUESTAS A LAS CONSULTAS	MEJORA EN LAS PROPUESTAS DE AULA CON AUMENTO DE C.D. ALUMNADO	MEJORA DE RESULTADOS EN SELFIE

Objetivo 4

- Incluir dinámicas de intercambio y comunicación de producciones digitales colaborativas.

Líneas de actuación 1

- Intercambiar proyectos con escuelas remotas utilizando herramientas de comunicación y producción T.I.C.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
HERRAMIENTAS DIGITALES DE COMUNICACIÓN Y PRODUCCIÓN CON LAS T.I.C.	<ul style="list-style-type: none"> - PROFESORADO - COFOTAP - Comisión T.I.C. 	TODO EL CURSO
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Nº DE INTERCAMBIOS CON CENTRO	MEJORA EN LA INTEGRACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES DE COMUNICACIÓN Y PRODUCCIÓN CON LAS T.I.C.	MEJORA DE RESULTADOS EN SELFIE Nº PRODUCTOS DIGITALES ELABORADOS

Temporalización

Introducir la temporalización de cada una de las líneas estratégicas.

SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR	MAY	JUN
------	------	------	------	------	------	------	-----	-----	-----

Dimensión Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> - OBJETIVO 1: <ul style="list-style-type: none"> - LÍNEA DE ACTUACIÓN 1: TODO EL CURSO 								<ul style="list-style-type: none"> - ANALIZAR LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE EJECUCIÓN. - SELFIE (bianual).
Dimensión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - OBJETIVO 2: <ul style="list-style-type: none"> - LÍNEA DE ACTUACIÓN 1: TODO EL CURSO - LÍNEA DE ACTUACIÓN 2: MOMENTO EN EL QUE ESTÉN INSTALADOS - OBJETIVO 3: <ul style="list-style-type: none"> - LÍNEA DE ACTUACIÓN 1: TODO EL CURSO - LÍNEA DE ACTUACIÓN 2: 2º Y 3º TRIMESTRE - OBJETIVO 4: <ul style="list-style-type: none"> - LÍNEA DE ACTUACIÓN 1: TODO EL CURSO 								

4. MEMORIA

4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE EJECUCIÓN, CALIDAD E IMPACTO.

Línea de actuación 1:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 2:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

- No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

- 1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

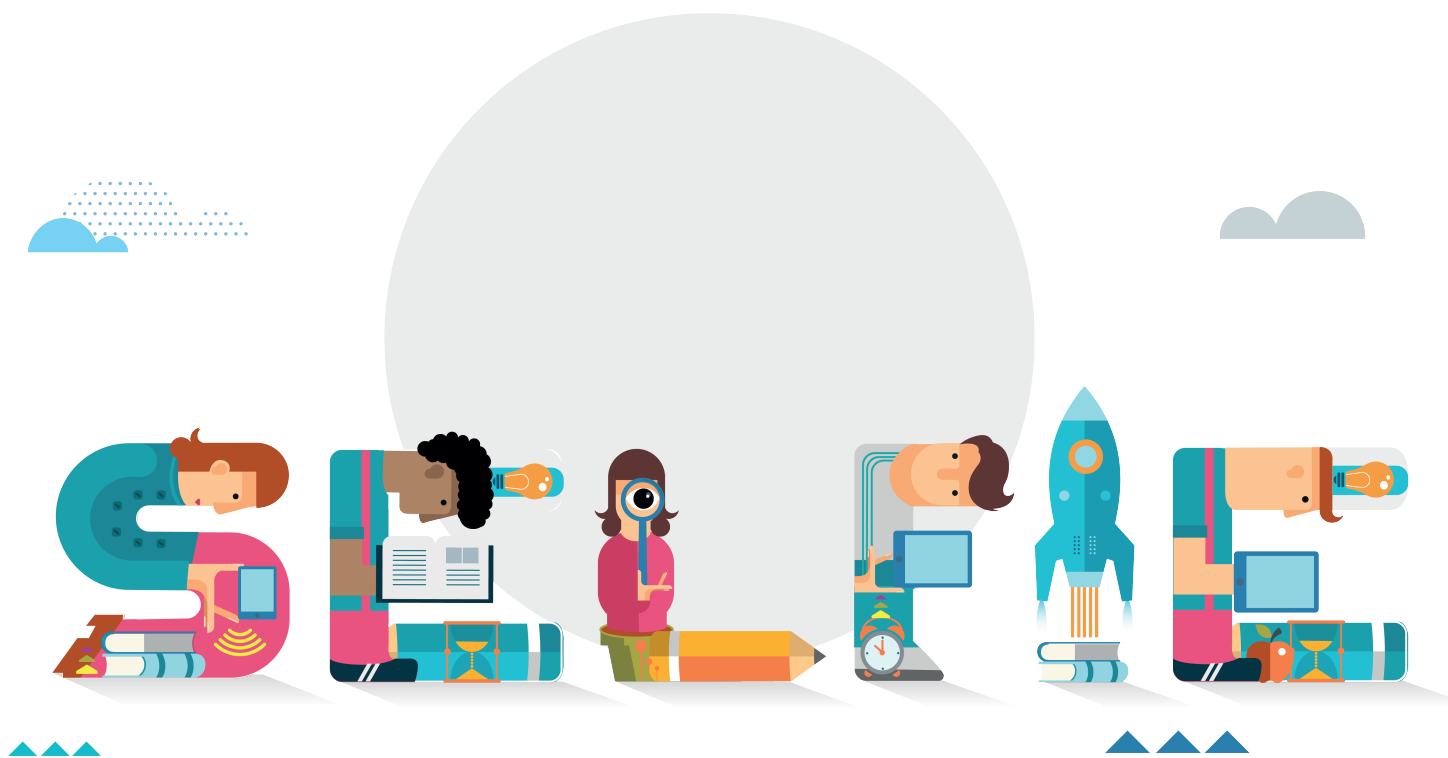
5. ANEXOS

5.1. INFORMES SELFIE

Incluir los anexos en formato PDF de las herramientas de autodiagnóstico.



European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

COLEGIO PÚBLICO "JOAQUÍN COSTA"

Educación primaria

SELFIE 2021-2022, session 2

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

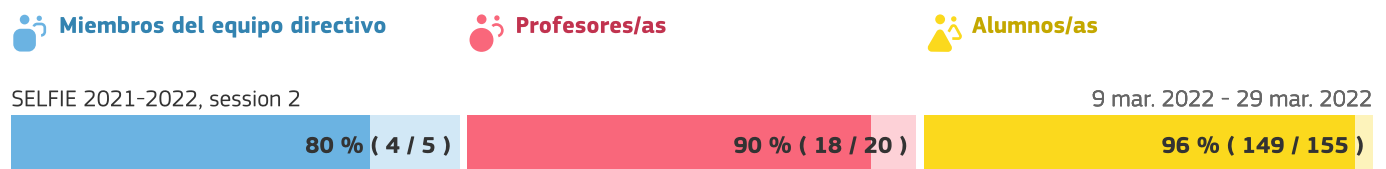
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".




Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



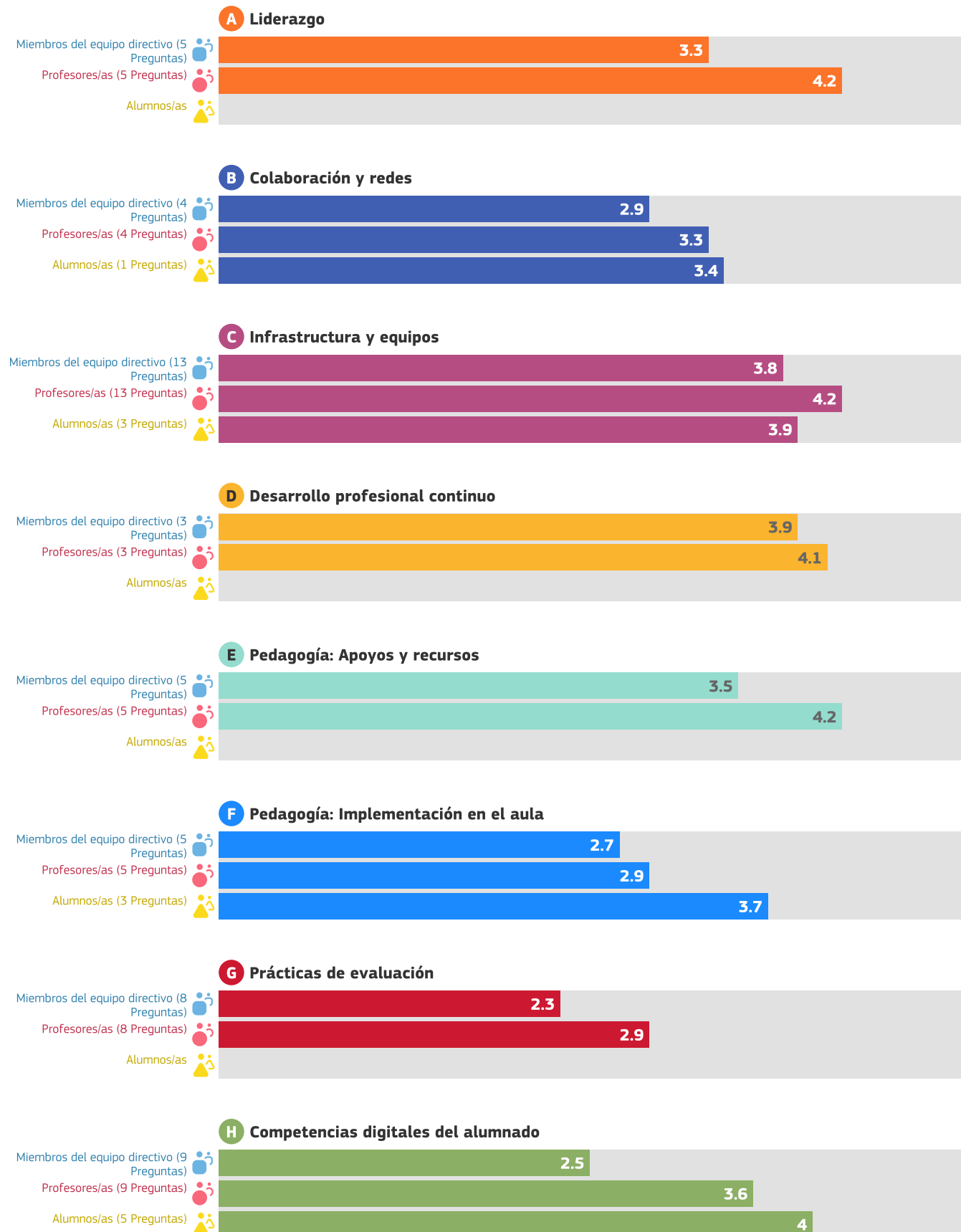
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

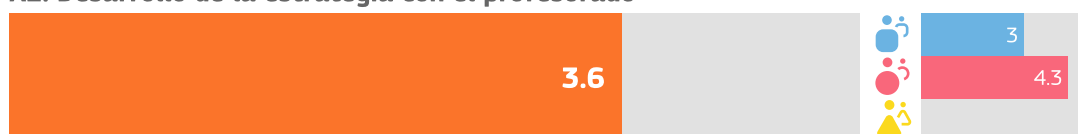
A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

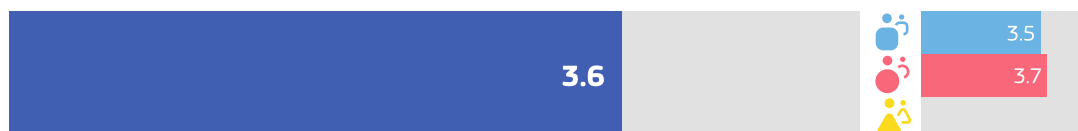
B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



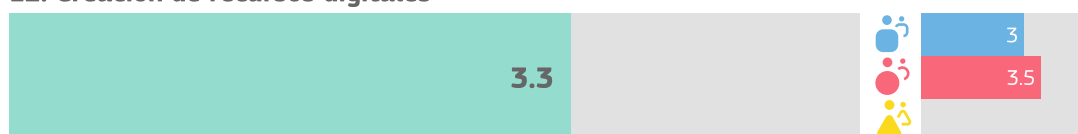
E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

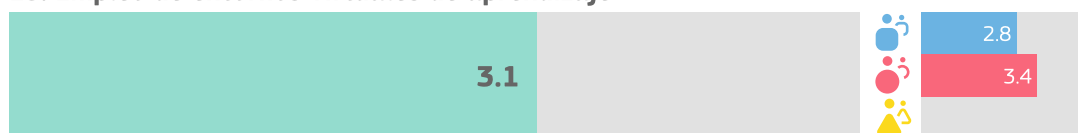
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



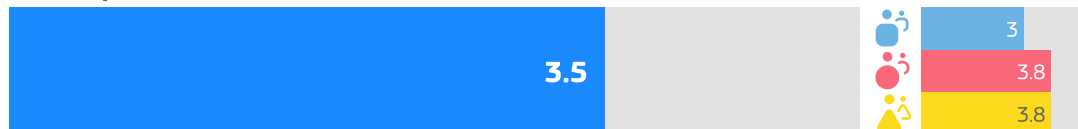
El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

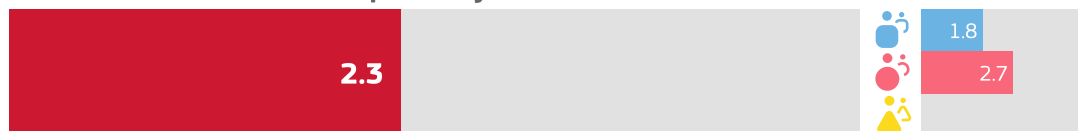
G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

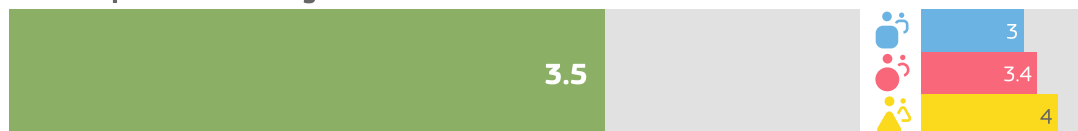
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

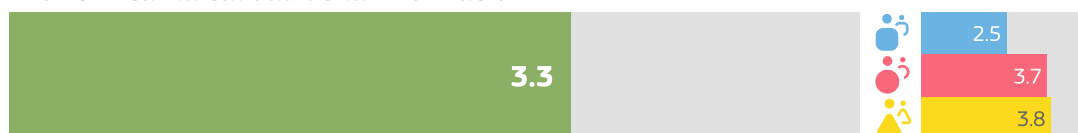
H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

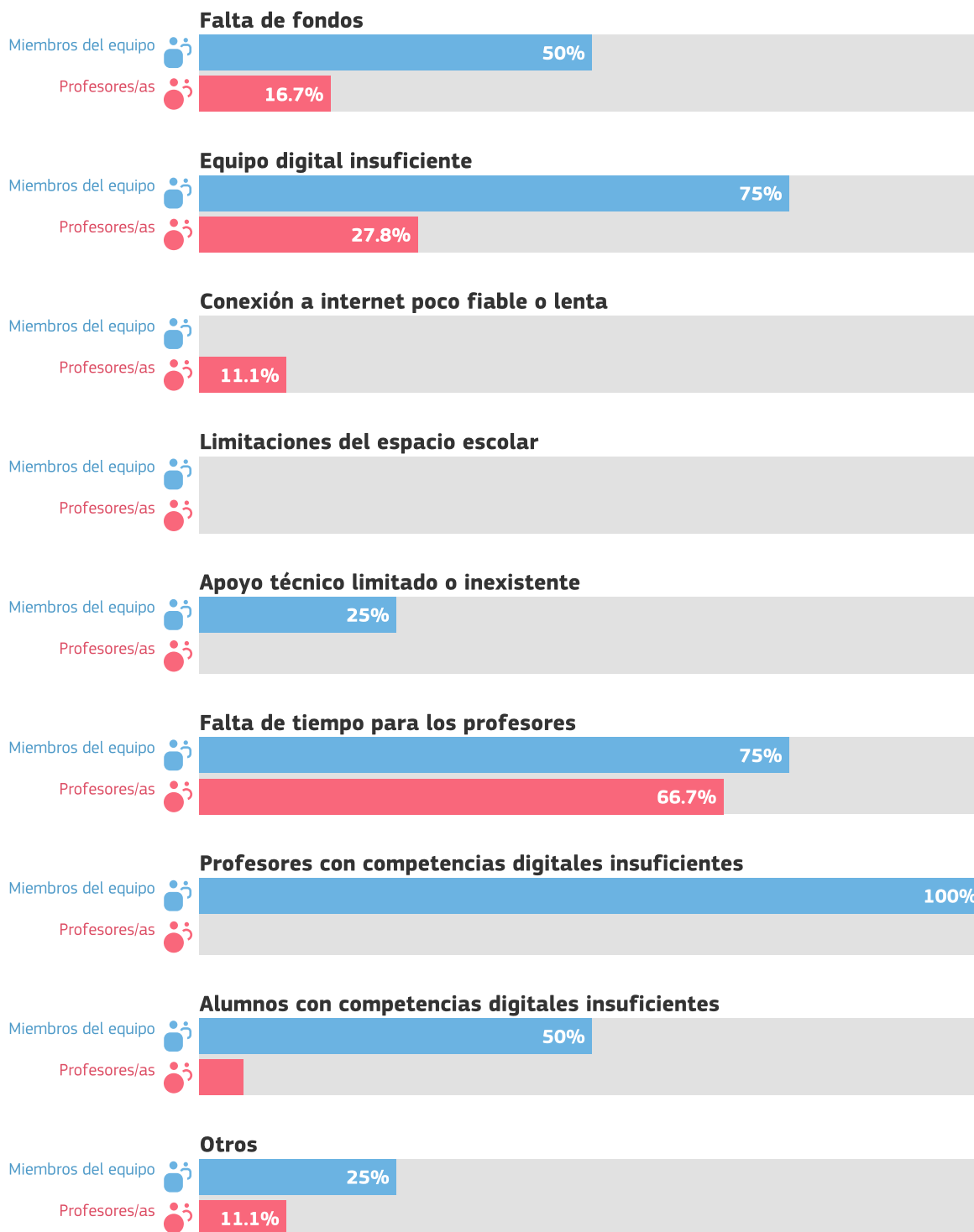
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

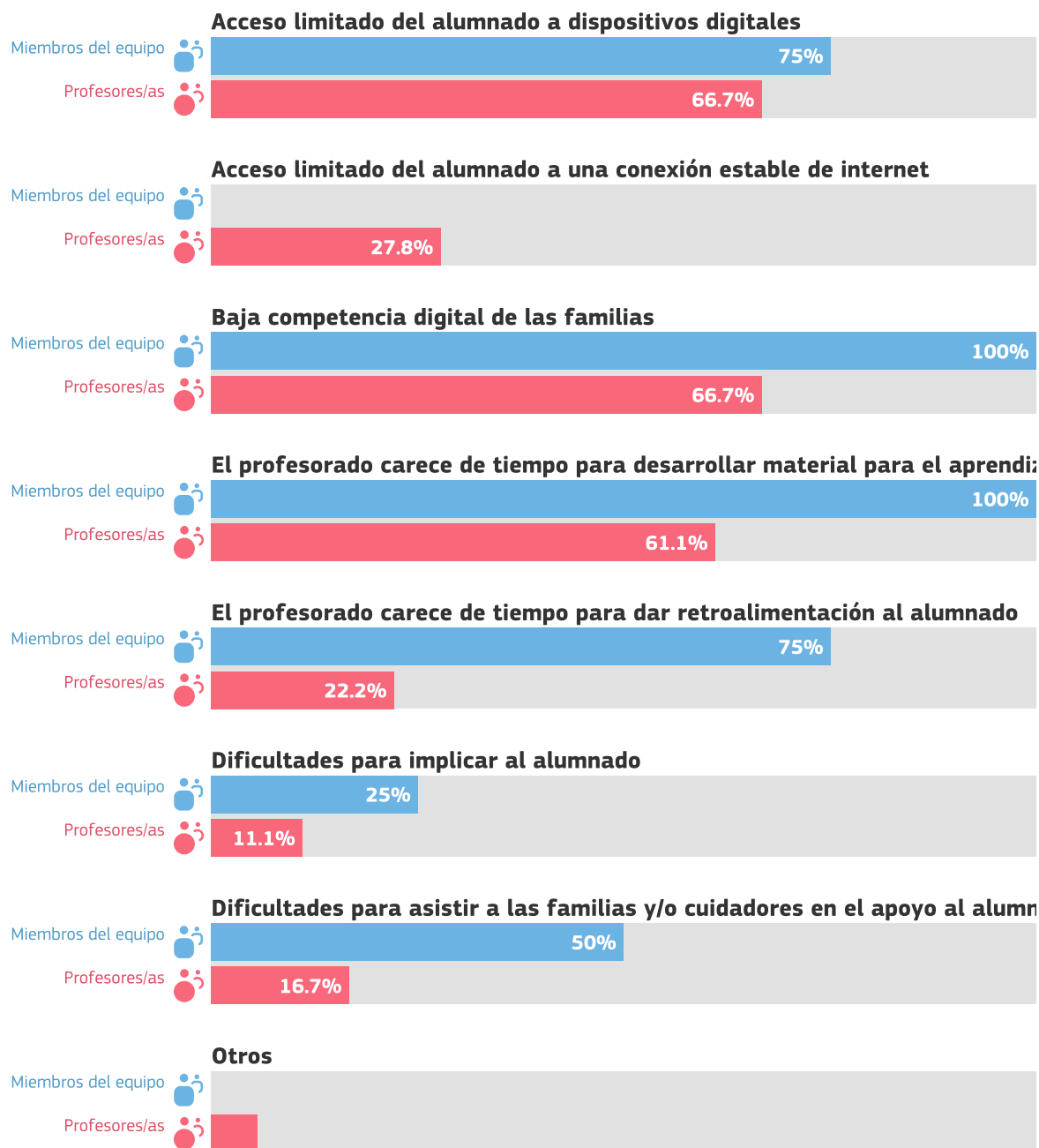
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



4 Miembros del equipo directivo
18 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

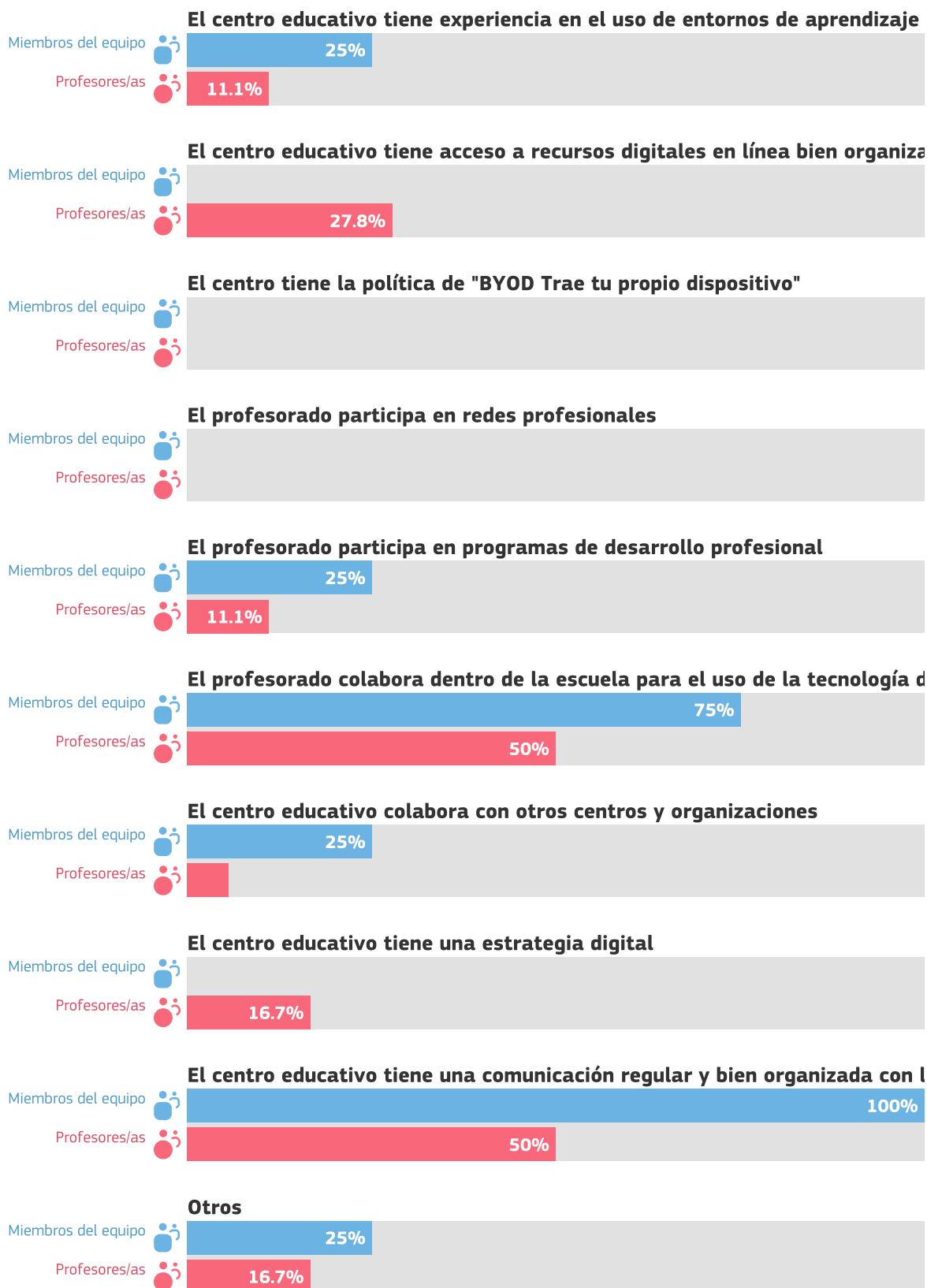
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



4 Miembros del equipo directivo
18 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



4 Miembros del equipo directivo
18 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



5 de 18 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



12 de 18 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



18 de 18 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



8 de 18 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



8 de 18 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



17 de 18 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



4 de 18 profesores/as contestaron a esta pregunta



Programas acreditados



7 de 18 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



15 de 18 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



18 de 18 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



12 de 18 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



18 de 18 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



15 de 18 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



4 de 4 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



15 de 18 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



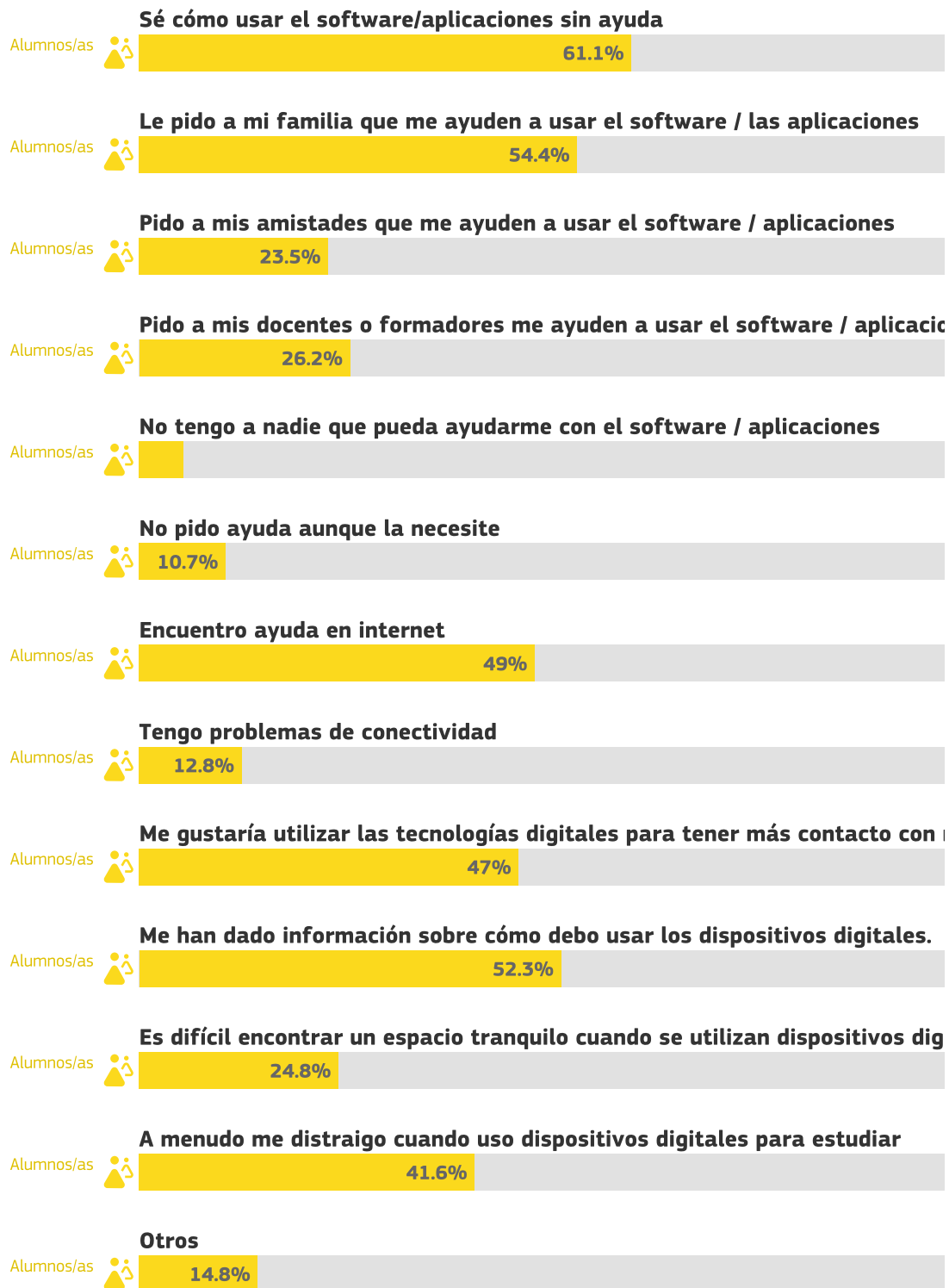
139 de 149 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



149 Alumnos/as



Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

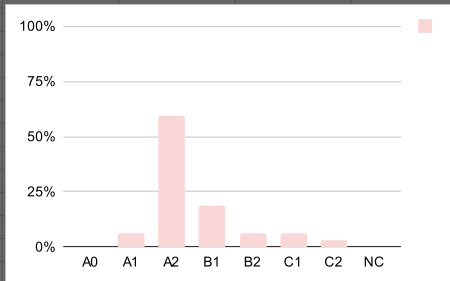
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



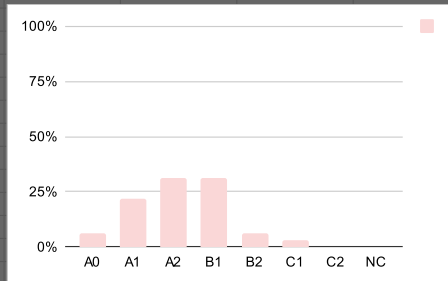


CENTRO: C.E.I.P. Joaquín Costa

1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA

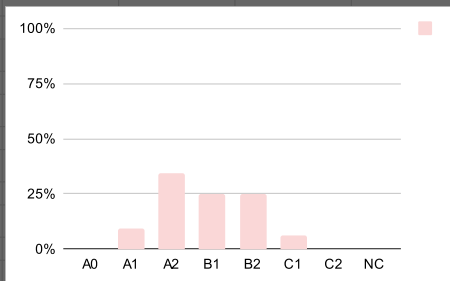


1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN 1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

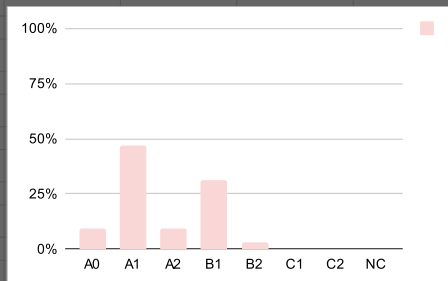


1. Compromiso profesional

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO



1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.



1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA

B1

1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN PROFESIONAL

A2

1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

B1

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO

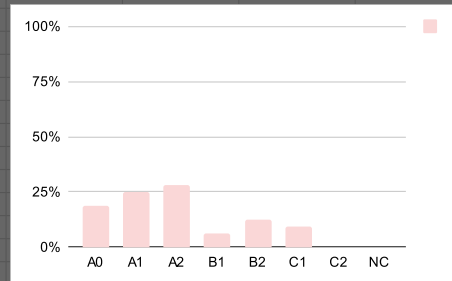
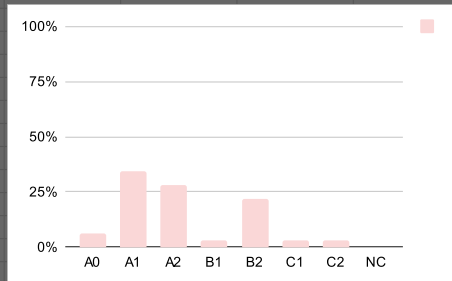
B1

1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.

A2

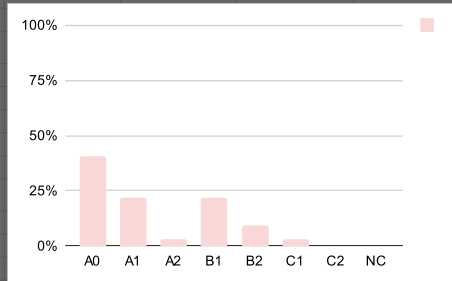
AREA 1 40,83 %

2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALE 2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES



2. Contenidos digitales

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTE



2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A2

2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

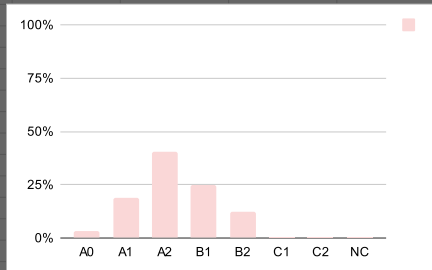
A2

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

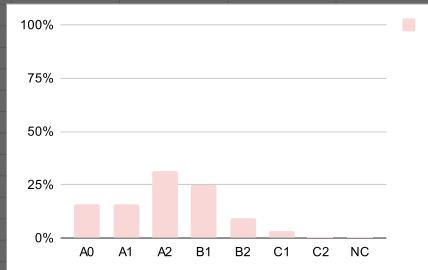
A1

AREA 2 31,42 %

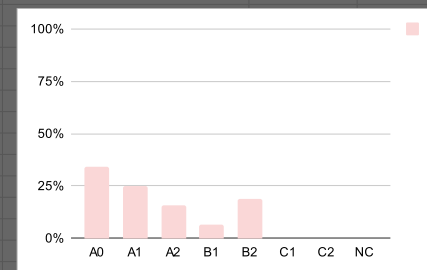
3.1 ENSEÑANZA



3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

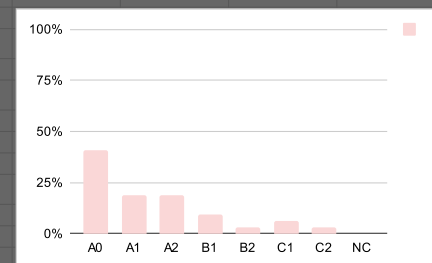


3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES



3. Enseñanza - Aprendizaje

3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO



3.1 ENSEÑANZA

A2

3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

A2

3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

A2

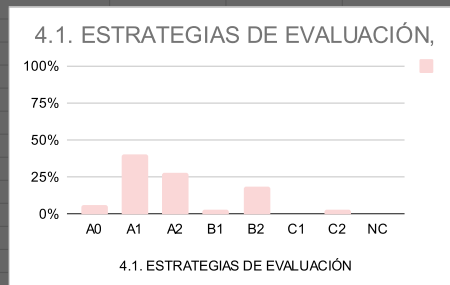
3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO

A1

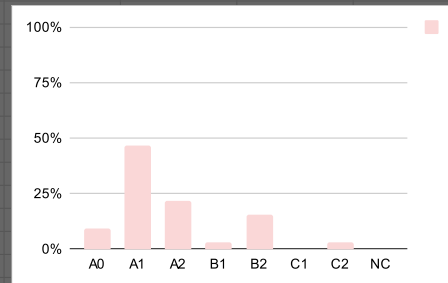
AREA 3

30,34 %

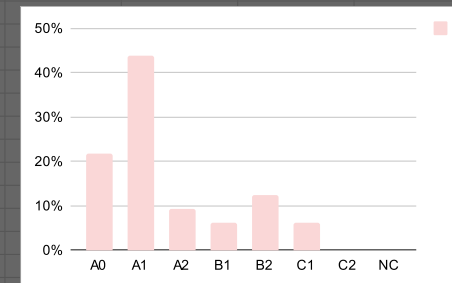
4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES



4. Evaluación y retroalimentación

4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A2

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

A2

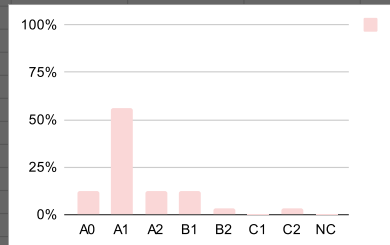
4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

A2

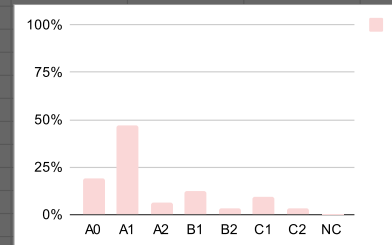
AREA 4

30,21 %

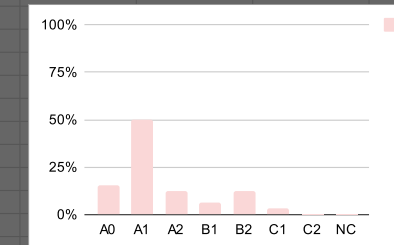
5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN



5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE



5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE



5. Empoderamiento del alumnado

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

A2

5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE

A2

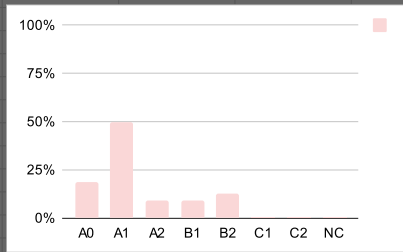
5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

A2

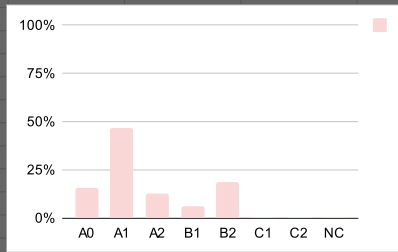
AREA 5

26,91 %

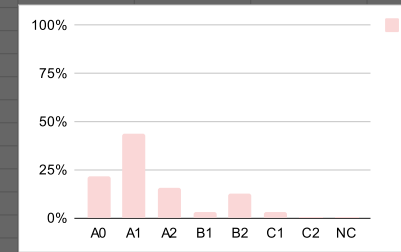
6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS



6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

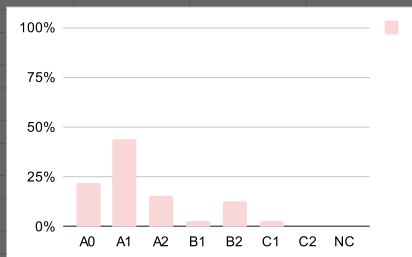


6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

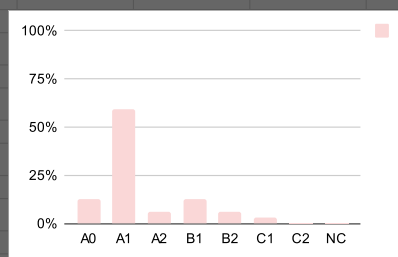


6. CD del alumnado

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL



6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

A2

6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

A1

6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A2

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

A2

6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

A2

AREA 6

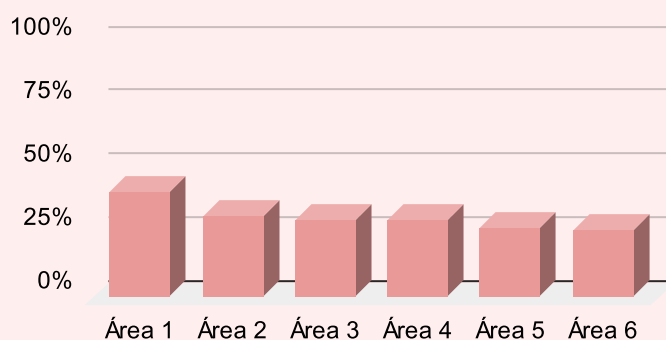
26,15 %

CENTRO: Escribe e nombre del centro aquí

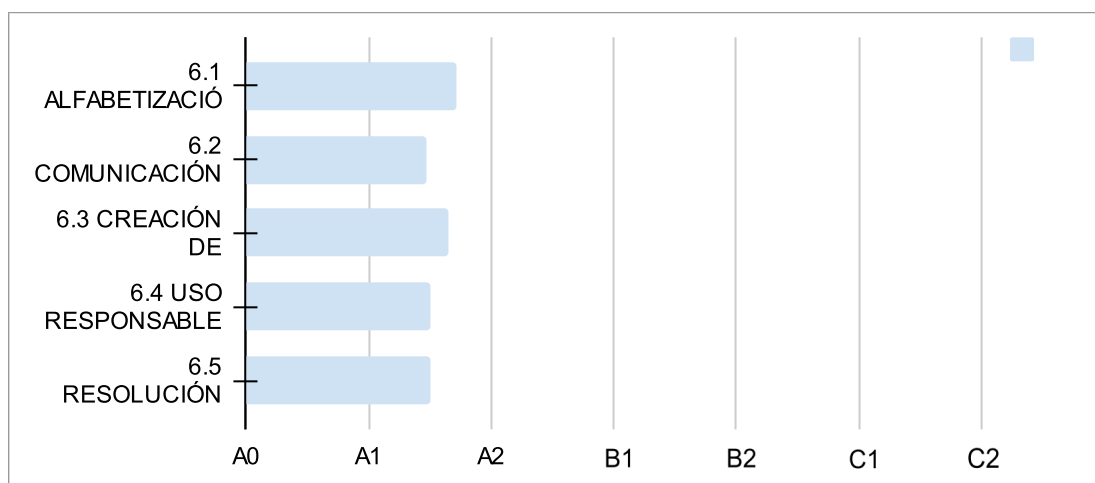
Nº Encuestas 32



Reultados por áreas



COMPETENCIAS DEL Área 6



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 6, y más concretamente a las competencias 6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL y 6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL.

6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

Nivel Recomendado	A2. Aplicación de propuestas didácticas, de forma guiada, para el desarrollo de las competencias del alumnado para comunicarse, colaborar y participar en entornos digitales, construyendo, de forma progresiva y responsable, su identidad y ciudadanía digital.
-------------------	---

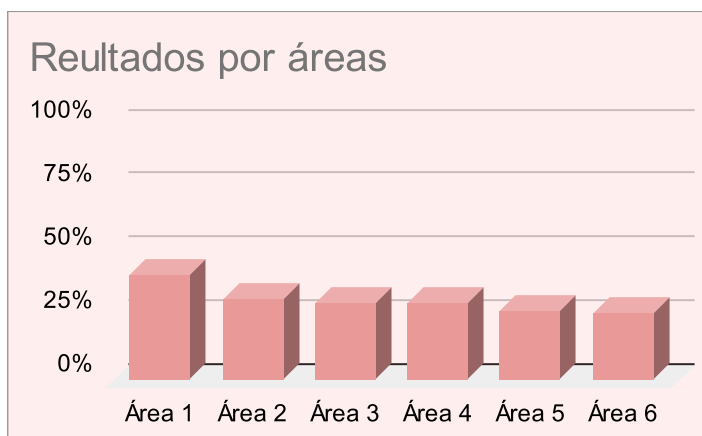
6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

Nivel Recomendado	A2. Aplicación de propuestas didácticas, de forma guiada, para el desarrollo de la competencia del alumnado en el uso responsable, seguro y sostenible de las tecnologías digitales y para garantizar su bienestar digital
-------------------	--

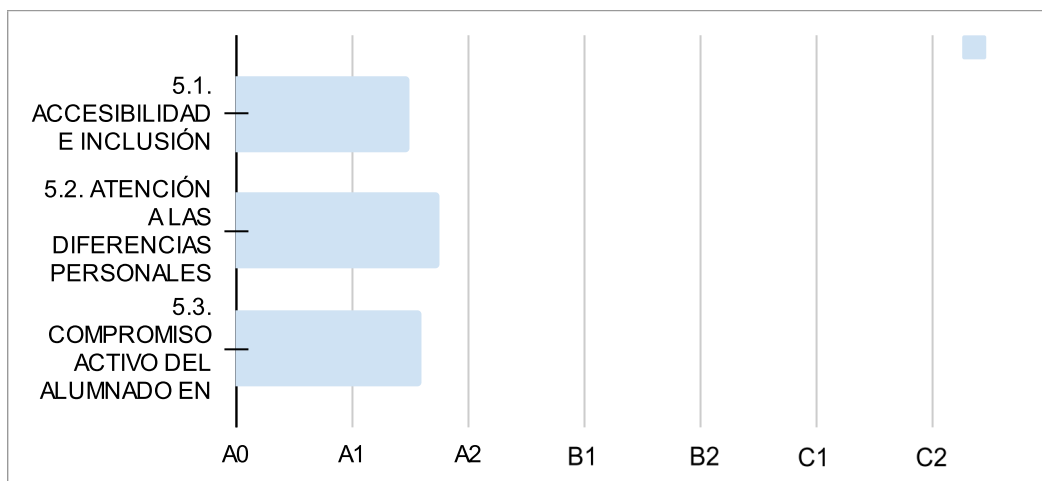
Observaciones:

CENTRO:

Nº Encuestas 32



COMPETENCIAS DEL Área 5



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 5, y más concretamente a las competencias 5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN y 5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE.

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

Nivel Recomendado	A2 Utilización con ayuda de los principios de accesibilidad universal e inclusión en su práctica docente mediante tecnologías digitales
-------------------	---

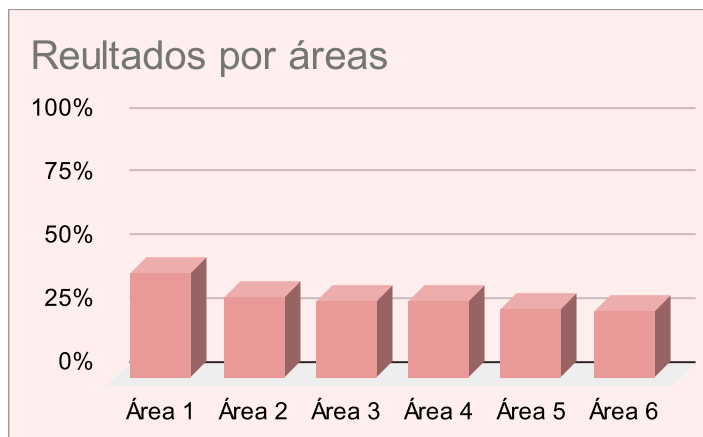
5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

Nivel Recomendado	A2. Utilización de estrategias pedagógicas para desarrollar el compromiso activo del alumnado con su aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías digitales en entornos controlados o de forma guiada
-------------------	---

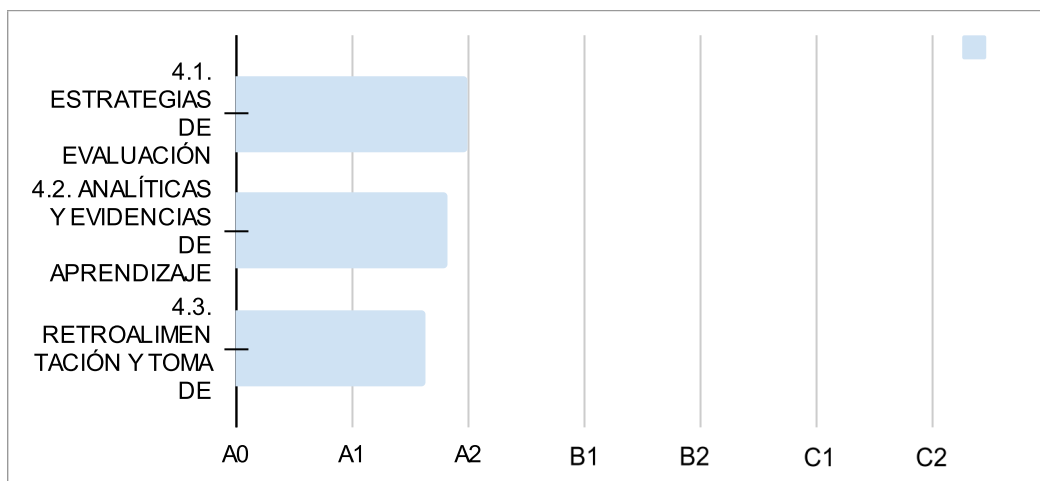
Observaciones:

CENTRO:

Nº Encuestas 32



COMPETENCIAS DEL Área 4



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 4, y más concretamente a las competencias 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES y 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

Nivel Recomendado	A2. Selección y uso tutelado de las tecnologías digitales del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en función de su finalidad y destinatarios.
-------------------	---

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Nivel Recomendado	A2. Aplicación tutelada de los conocimientos sobre análisis de datos para la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje generados mediante los programas del centro
-------------------	--

Observaciones: