

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

MEMORIA DE TIEMPOS ESCOLARES 18-19



COLEGIO JOAQUÍN COSTA
MONZÓN -HUESCA-

ÍNDICE

| | PÁGINA |
|--|---------------|
| 1.- ALUMNADO MATRICULADO EN EL CENTRO CON INDICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN | 3 |
| 2.- RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO E HISTÓRICO DE LOS DOS CURSOS ANTERIORES | 4 |
| 3.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | 5 |
| 4.- ESTADO DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO | 6 |
| 5.- PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA | 7 |
| 6.- ACTIVIDADES INNOVADORAS DESARROLLADAS EN PERIODO LECTIVO | |
| 6.1.- Semanalmente | 9 |
| 6.2.- Mensualmente | 10 |
| 6.3.- Lectura regalada | 12 |
| 7.- PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES | 16 |
| 8.- ACTIVIDADES, PROGRAMAS EDUCATIVOS, ACCIONES INNOVADORAS, REFUERZOS EDUCATIVOS Y TIEMPOS PARA LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES DESARROLLADAS FUERA DEL PERÍODO LECTIVO | |
| 8.1.- Semanalmente | 17 |
| 8.2.- Mensualmente | 18 |
| 9.- EVALUACIÓN DEL GRADO DE SATISFACCIÓN Y OPINIÓN DE LOS DISTINTOS SECTORES EDUCATIVOS: FAMILIAS, PROFESORADOS, AMPAs, PERSONAL NO DOCENTE, PERSONAL CONTRATADO PARA LA VIGILANCIA Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO DEL SERVICIO DE COMEDOR | |
| 9.1.- Resultados: Junta del AMPA, Monitoras y Personal Docente y no Docente | 19 |
| 9.2.- Resultados: Familias de Infantil | 20 |
| 9.3.- Resultados: Familias de Primaria | 21 |
| 10.-EVOLUCIÓN DEL SERVICIO COMPLEMENTARIO DE COMEDOR | 23 |
| 11.- OTRAS CONSIDERACIONES | |
| 11.1.- Plan de Formación del Profesorado | 23 |
| 11.2.- Comisión de Seguimiento del Proyecto | 24 |

1.- ALUMNADO MATRICULADO EN EL CENTRO CON INDICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN.

El colegio Joaquín Costa es un centro educativo que cuenta con 435 alumnos de muy diversa procedencia socio-cultural y económica. Estos aspectos influyen notablemente en nuestro día a día en el aula.

Tenemos muy claro en el nuevo proyecto que estamos aplicando, que la modificación de organización y metodología es fundamental para realizar un cambio en la mejora educativa. Sin embargo, las situaciones socio-familiares de las que partimos hacen que todo sea más complejo y los pequeños avances no sean exponenciales.

El profesorado, en todo momento, tiene como fin más inmediato motivar e ilusionar al alumnado, siempre partiendo de un excelente clima de convivencia que sirva de base para el aprendizaje.

2.- RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO E HISTÓRICO DE LOS DOS CURSOS ANTERIORES.

| CURSO | NIVEL | Nº | % Todas las áreas superadas | | | | % Un área no superada | | | | % 2 áreas no superadas | | | | % 3 áreas o más no superadas | | | |
|-------|---------|----|-----------------------------|---------------|---------------|---------------------------------|-----------------------|---------------|---------------|---------------------------------|------------------------|---------------|---------------|---------------------------------|------------------------------|---------------|---------------|---------------------------------|
| | | | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2018/ 2019 (1º trimestre) | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2018/ 2019 (1º trimestre) | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2018/ 2019 (1º trimestre) | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2018/ 2019 (1º trimestre) |
| 1º | 2015/16 | 52 | 44 | 41 | 46 | 41 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| | 2016/17 | 50 | 84,62% | 82,00% | 88'46% | 83'68% | 7,69% | 4,00% | 1'92% | 4'08% | 3,85% | 4,00% | 3'85% | 4'08% | 3,85% | 10,00% | 5'78% | 8'16% |
| | 2017/18 | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2018/19 | 49 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2º | 2015/16 | 47 | 36 | 40 | 43 | 43 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 11 | 3 | 7 |
| | 2016/17 | 52 | 76,60% | 76,92% | 86% | 82'69% | 10,64% | 1,92% | 4% | 3'85% | 4,25% | 0 | 4% | 0 | 8,51% | 21,16% | 6% | 13'46% |
| | 2017/18 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2018/19 | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3º | 2015/16 | 62 | 51 | 36 | 37 | 34 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 0 | 2 | 3 | 9 | 10 | 9 | 6 |
| | 2016/17 | 48 | 82,26% | 75,00% | 74% | 70'83% | 1,61% | 4,17% | 4% | 10'42% | 1,61% | 0 | 4% | 6'25% | 14,52% | 20,83% | 18% | 12'5% |
| | 2017/18 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2018/19 | 48 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4º | 2015/16 | 61 | 52 | 51 | 38 | 35 | 7 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 6 | 7 |
| | 2016/17 | 61 | 85,25% | 83,60€ | 82'61% | 70% | 11,47% | 4,92% | 2'17% | 8% | 1,64% | 4,92% | 2'17% | 8% | 1,64% | 6,56% | 13'04% | 14% |
| | 2017/18 | 46 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2018/19 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5º | 2015/16 | 60 | 41 | 44 | 59 | 33 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 7 | 0 | 2 | 9 | 8 | 1 | 5 |
| | 2016/17 | 62 | 68,34% | 70,97€ | 95'16% | 75% | 8,33% | 4,84% | 3'23% | 9'09% | 8,33% | 11,29 | 0 | 4'55% | 15,00% | 12,90% | 1'61% | 11'36% |
| | 2017/18 | 62 | | | | | | | | | % | | | | | | | |
| | 2018/19 | 44 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6º | 2015/16 | 42 | 31 | 45 | 44 | 46 | 2 | 2 | 4 | 9 | 3 | 3 | 2 | 1 | 6 | 9 | 4 | 7 |
| | 2016/17 | 59 | 73,81% | 76,27€ | 75'86% | 73'02% | 4,76% | 3,40% | 6'89% | 14'28% | 7,14% | 5,08% | 3'45% | 1'59% | 14,29% | 15,25% | 6'89% | 11'11% |
| | 2017/18 | 58 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2018/19 | 63 | | | | | | | | | | | | | | | | |

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS ANTERIORES:

Tras el visionado del cuadro anterior no detectamos cambios significativos. Creemos que, hasta el momento, no se pueden denotar cambios sustanciales en los resultados académicos. Además, en esta memoria final sólo hemos podido recoger los datos obtenidos por nuestros alumnos durante el primer trimestre del curso 18-19.

Seguimos pensando que los grupos mantienen su idiosincrasia a lo largo de su recorrido escolar y ese es el aspecto más destacable.

3.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La organización de nuestro centro gira en torno a la diversidad cultural con la que cuenta. Tenemos aproximadamente un 25 % de alumnado inmigrante y un 11 % perteneciente a la comunidad gitana.

Organizativamente contamos con **apoyos fuera del aula**, trabajo logopédico o realizado por la maestra de Pedagogía Terapéutica en los casos de alumnos con mayores dificultades o de atención logopédica; **dentro del aula**, individuales o en pequeño grupo contando con espacios adecuados para el desarrollo de los mismos (se procura que el profesorado que entra a apoyar pertenezca al mismo Equipo Didáctico, pues el conocimiento de la dinámica y de la materia que se trabaja con este alumnado es mayor); **desdobles** en áreas instrumentales junto con Educación Física y también en áreas instrumentales junto con la tutora paralela; **Grupos Interactivos** en las aulas de Infantil y en Educación Física durante toda la Primaria, ...

Como novedad comentar la creación de una **Comisión de Atención a la Diversidad**, en la que están presentes la Orientadora del EOEIP, las especialistas de AL y PT y la Jefa de Estudios. Dichas reuniones se producen cada quince días para hablar del alumnado con el que estamos trabajando, de la puesta en común de sus progresos y dificultades, con la intención de lograr una mayor coordinación.

Se realizan medidas de atención al alumnado que presenta dificultades y/o retraso en su aprendizaje. Para ellos se elaboran las ACS o el plan de apoyo que corresponda, según las necesidades detectadas. Las reuniones de comienzo de curso para determinar la metodología a llevar a cabo y las formas de evaluación a los mismos provocan que esos alumnos avancen favorablemente.

En cuanto al **proyecto MEC-British Council** se tiene muy en cuenta al alumnado que se incorpora tardíamente al centro. Si los alumnos se matriculan en Educación Infantil o en 1º o 2º de Primaria no se realiza adaptación alguna, se aplica una adaptación temporal que permita su progresiva incorporación. Si los alumnos se matriculan a partir de 3º de Primaria, tras una evaluación inicial, se decide si es conveniente realizar algún tipo de adaptación en las áreas impartidas en inglés.

Los espacios se adaptan a las necesidades de los diferentes tipos de agrupamientos. Se realiza una adecuación de los objetivos priorizando y seleccionando los contenidos a las características del alumnado, utilizando estrategias metodológicas que favorecen la participación de todo el alumnado como el aprendizaje cooperativo, la tutoría entre iguales, agrupamientos flexibles, trabajo por proyectos globalizados...

Los diferentes programas y proyectos institucionales en los que participamos han favorecido la inclusión del alumnado que presenta dificultades de integración social. El programa Coros Escolares y el programa Cantania son un claro ejemplo, pues alumnado de etnia gitana y de cultura árabe se ha involucrado en dichos proyectos desde el principio y con una elevada implicación.

4.-ESTADO DE LA CONVIVENCIA DEL CENTRO.

Nuestro centro lleva dieciséis años trabajando la resolución de conflictos de forma pacífica a través del **Proyecto de Mediación**, tanto en el período lectivo como en el período de comedor.

Las líneas de actuación son:

- Habilidades sociales básicas*: sociales, conversacionales y de relación con los adultos.
- Emociones*: conociendo y reconociendo las emociones en nosotros mismos y en los demás para alcanzar un mayor grado empático y saber controlar nuestros sentimientos.
- Mediación y resolución de conflictos* para todos los alumnos del colegio, a través del role-playing, de debates, de forma positiva, ...
- Normas de convivencia*: cumplimiento de las mismas.

Para dar a conocer nuestro programa existen, los primeros días de curso, charlas informativas para la acogida de los alumnos y familias nuevas en el centro, para el profesorado nuevo y para las monitoras de comedor.

El proyecto de Mediación se encuentra muy organizado y sistematizado. Los niños lo conocen desde hace tiempo y eso nos está permitiendo recoger los frutos de todo el trabajo realizado durante estos años. Comenzamos a detectar que el alumnado es más consciente de cómo evitar el conflicto y en el caso de que lo haya, la posibilidad de resolverlo pacíficamente a través de la Mediación.

Existe una **Comisión de Convivencia** formada por profesorado del centro, la psicóloga del EOEIP y familias, además de la reglamentaria Comisión de Convivencia que parte del Consejo Escolar de nuestro centro. Entre todos se encargan de organizar, planificar, desarrollar actividades, valorar, etc.

Esta comisión en septiembre elabora una programación de lo que se va a trabajar durante todo el curso, sistematizando todo el proceso y haciéndolo llegar a todo el profesorado del centro.

La bolsa de juegos (Game bag) que se emplea en los patios a la hora del recreo y en el período de juegos de la hora del comedor, es otra de las herramientas usadas por la Comisión. Este año hemos continuado con los juegos tranquilos que siguen dando un óptimo resultado.

Seguimos trabajando en la línea de conseguir un *Comedor tranquilo*, procurando un clima más relajado y calmado. Es una tarea de elevada complejidad que todavía no hemos logrado resolver.

En líneas generales podemos afirmar que pese a la diversidad cultural que presenta nuestro centro contamos con poca conflictividad. Y sí que detectamos que tanto el recreo de media mañana como el de comedor son los momentos que generan más situaciones que obligan a intervenir.

5.- PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Desde siempre la Comunidad Educativa de nuestro centro ha sido muy participativa.

Empezaremos comentando el papel que ha jugado el **AMPA** durante la implantación de nuestro proyecto, a través de multitud de actividades en las que han colaborado o ellos mismos han organizado. Decir que en este curso 18-19 se ha producido un cambio de la gran mayoría de los miembros del AMPA. Por lo tanto, estamos viviendo un período de transición de esta organización tan importante y vital para nuestra Comunidad Educativa. Enumeramos algunas de las actividades, que a lo largo de estos cursos, han desarrollado los componentes del AMPA de nuestro colegio:

-Jornadas de Convivencia a favor del Arca de Santi, ASAPME, AMO, ...

-Escuela de Padres (un jueves al mes).

-Charlas-coloquio a lo largo de todos los cursos (Pilar Ledesma, Primeros Auxilios, Guardia Civil, psicólogas especializadas en educación, ...).

-Jornada de Convivencia de pintura de los patios del colegio.

-Jornada de Convivencia en el aula de la Naturaleza "La Pinzana", paseando por "Las Loberas", visitando el Castillo de Monzón, ...).

-Colaboración con el trabajo de prácticas de un alumno universitario de Ciencias Medioambientales.

-Fiestas fin de curso.

Se han encargado y han hecho un gran esfuerzo para que las familias tengan momentos de encuentro en el colegio, dentro y fuera del período lectivo.

El AMPA actual desea continuar en la misma línea que se ha marcado durante estos dos últimos años.

Por otro lado están los **VOLUNTARIOS**. Hemos contado en este curso escolar con alrededor de veinte personas que han participado en los **Grupos interactivos** y en las diversas **Comisiones** y actividades que el colegio ha organizado a diario tales como proyectos en Infantil, cuentacuentos en Infantil, talleres en Infantil y Primaria...

Dentro del **VOLUNTARIADO** también contamos con los docentes que invierten horas no remuneradas para impartir un **Refuerzo Educativo Voluntario** a los alumnos de 5º y 6º de *Primaria* los miércoles y los viernes de 8 a 9 de la mañana, todas las semanas. Esta actividad surgió tras conocer que el Proyecto AUNA no se nos había concedido. Un grupo de profesoras (Ana Mur, Elena Pueyo, Ana Isabel Pallás y M^a José Baila), decidieron organizar estos apoyos para acompañar a este alumnado que se había quedado sin posibilidad de asistir a este refuerzo.

Hace dos cursos detectamos que era necesaria una coordinación entre las cinco **Comisiones** que están constituidas en el colegio. El curso pasado se celebraron dos reuniones con los Coordinadores de las Comisiones en los meses de octubre, marzo y junio. Este curso hemos

realizado la primera reunión y la verdad que podemos considerarlas muy positivas, pues han facilitado la coordinación entre las diferentes Comisiones.

Otro aspecto a mejorar que se detectó hace dos cursos era la necesidad de realizar a principio de curso una reunión donde se recuerde a todo el profesorado cuál es una de nuestras líneas principales de acción que nos identifica como centro: **el proyecto MEC British Council**. Destacamos de él que se trata de un currículum integrado y que todo el profesorado del centro debe ser partícipe de éste. Por otro lado, atendiendo las necesidades de la sociedad actual, vemos totalmente necesario impulsar al profesorado para que aplique prácticas tecnológicas en el aula. Esta reunión se llevó a cabo a principio de curso y consideramos que debe mantenerse en el tiempo a lo largo de los siguientes cursos.

La **Comisión de Biblioteca**, formada por profesorado y familias, ha valorado positivamente la continuidad con la mayor sistematización que ha existido en las actividades para dinamizar el uso de la Biblioteca (hecho que se comenzó hace dos cursos): cuentacuentos (participado por toda la Comunidad Educativa), presentación de libros, préstamos de libros por los alumnos de 5º de Primaria a la hora del patio, tertulias literarias...

La **Comisión de Convivencia** valora positivamente las actuaciones que están desarrollando. Uno de sus objetivos principales será buscar una mayor implicación del profesorado en esta tarea. Dicha Comisión es la encargada de surtir de material a los diversos Equipos Didácticos para programar sus sesiones de Tutoría. También, durante estos dos cursos y medio, se han encargado de revisar y finalizar los documentos del centro tales como: Plan de Atención a la Diversidad, el Plan de Convivencia y el Plan de Acción Tutorial. En la actualidad, se encuentran inmersas en la elaboración del Plan de Igualdad.

Tanto la **Comisión de Culturales** como la **Comisión British** siguen considerando totalmente necesario una mayor coordinación entre ellas. Dicha coordinación es vital para sacar adelante los diferentes proyectos que en el centro se van organizando.

Por último, el **ALUMNADO** y sus **FAMILIAS** y el **personal DOCENTE** y **NO DOCENTE** en todo momento ha colaborado activamente, aportando sugerencias de todo tipo, acerca de la organización del centro, participando y dando ideas que han ayudado a minimizar las pequeñas dificultades que se han ido detectando. Todavía deseáramos que existiera una mayor implicación por parte de todos.

Para finalizar este apartado queremos destacar la valoración tan positiva que hacemos de la organización del profesorado del centro en **Comisiones**, pues facilita el funcionamiento del colegio.

6.-ACTIVIDADES INNOVADORAS DESARROLLADAS EN PERIODO LECTIVO.

6.1.- Semanalmente.

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|---|--|---|---|---|
| 9:00 10:00 | GRUPOS INTERACTIVOS ED. FÍSICA 5º A | DESDOBLE ED. FÍSICA-LENGUA 3º A/B BIBLIOTECA DE AULA (cast-ing) 5º A GRUPOS INTERACTIVOS ED. FÍSICA 5º B | GRUPOS INTERACTIVOS ED. FÍS. 4º B BIBLIOTECA DE AULA (cast-ing) 5ºB DESDOBLE SOCIAL SCIENCE 5º A | GRUPOS INTERACTIVOS I3A/B DESDOBLE ED. FÍSICA-LENGUA 1ºA/B DESDOBLE LENGUA 5º A | DESDOBLE INFORMÁTICA-BIBLIO I4A DESDOBLE ED. FÍSICA-LENGUA 2ºA/B DESDOBLE MATEMÁTICAS 5º A-6º C |
| | BIBLIOTECA DE AULA (castellano e inglés) 1º A/B-2ºA/B-3ºB-4º A/B | PROYECTOS I3A-I4A-I5A/I5B | PSICOMOTRICIDAD VIVENCIAL 1º A MOCHILAS FAMILIARES PROYECTOS I4B | PSICOMOTRICIDAD VIVENCIAL I4B | PSICOMOTRICIDAD VIVENCIAL I5A PERIÓDICO ESCOLAR PÁGINA WEB |
| | BLOG 4ºA/B-6º A | BLOG MÚSICA 5º A | BLOG 6º B | MÉTODO ABN I4A/B | MÉTODO ABN I5B |
| | | | | | |
| 10:00 11:00 | GRUPOS INTERACTIVOS ED. FÍSICA 6º C GRUPOS INTERACTIVOS I5B DESDOBLE MATEMÁTICAS 4º B DESDOBLE NATURAL SCIENCE 6ºA | PROYECTOS I3A-I4A-I5A/I5B | DESDOBLE INFORMÁTICA-BIBLIO I3B PROYECTOS I4B PSICOMOTRICIDAD VIVENCIAL 1º B | GRUPOS INTERACTIVOS ED. FÍS. 1º B DESDOBLE INFORMÁTICA-BIBLIO I3A DESDOBLE LENGUA 1º A/B-5º B PROYECTOS I3B PSICOMOTRICIDAD VIVENCIAL I4A | DESDOBLE MATEMÁTICAS 5º B DESDOBLE SOCIAL SCIENCE 6º C MÉTODO ABN I5A |
| | BIBLIOTECA DE AULA (castellano e inglés) 3º A PSICOMOTRICIDAD VIVENCIAL I5B BLOG 5º A/B-6º C | DESDOBLE LENGUA 5º A DESDOBLE INFORMÁTICA-BIBLIO I4B BLOG MÚSICA 5º B | BLOG MÚSICA 6º C - CANTANIA | MÉTODO ABN I4B | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 11:00 11:45 | DESDOBLE MATEMÁTICAS 6º B DESDOBLE LENGUA 5º A DESDOBLE SOCIAL SCIENCE 5º B GRUPOS INTERACTIVOS ED. FÍSICA 3º B-6º A | DESDOBLE LENGUA 5º A | DESDOBLE INFORMÁTICA-BIBLIO I5B DESDOBLE NATURAL SCIENCE 5ºB HUERTOS ESCOLARES 3º B BIBLIOTECA DE AULA (castellano e inglés) I4A-I5B | DESDOBLE INFORMÁTICA-BIBLIO I5A DESDOBLE SOCIAL SCIENCE 6º B PROYECTOS I3B | PSICOMOTRICIDAD VIVENCIAL I3A |
| | | | | | |
| 11:45 12:15 | GAME BAG PROYECTO DE MEDIACIÓN DATCHBALL | GAME BAG PROYECTO DE MEDIACIÓN DATCHBALL | GAME BAG PROYECTO DE MEDIACIÓN PRÉSTAMO BIBLIOTECA ALUMNOS 5º | GAME BAG PROYECTO DE MEDIACIÓN PLAN DE FRUTA | GAME BAG PROYECTO DE MEDIACIÓN DATCHBALL |
| | | | | | |
| 12:15 13:15 | GRUPOS INTERACTIVOS ED. FÍSICA 3º A-6º B | GRUPOS INTERACTIVOS ED. FÍSICA 1º A GRUPOS INTERACTIVOS I4A | GRUPOS INTERACTIVOS ED. FÍSICA 4º A GRUPOS INTERACTIVOS I4B PSICOMOTRICIDAD VIVENCIAL 2ºB HUERTOS ESCOLARES 3º A BLOG DE MÚSICA 6º A - CANTANIA | GRUPOS INTERAC. ED. FÍS. 2º A GRUPOS INTERACTIVOS I5A PSICOMOTRICIDAD VIVENCIAL 2º A BLOG DE MÚSICA 6º B - CANTANIA | PSICOMOTRICIDAD VIVENCIAL I3B |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 13:15 14:00 | GRUPOS INTERACTIVOS ED. FÍSICA 2º B DESDOBLE NATURAL SCIENCE 5º A | DESDOBLE MATEMÁTICAS 4º A-5º A DESDOBLE SOCIAL SCIENCE 6º A | DESDOBLE MATEMÁTICAS 5º B DESDOBLE NATURAL SCIENCE 6º C | DESDOBLE MATEMÁTICAS 6º A DESDOBLE NATURAL SCIENCE 6º B | BIBLIOTECA DE AULA (castellano-inglés) I3A/B-I4B-I5A-6º A/B/C |
| | | | | | |
| 15:00 16:00 | REFUERZO EDUCATIVO GRATUITO COMPETENCIA MATEMÁTICA 1º-2º COMPETENCIA MATEMÁTICA 3º-4º | REFUERZO EDUCATIVO GRATUITO BRITISH 3º-4º BRITISH 5º-6º | | REFUERZO EDUCATIVO GRATUITO COMPETENCIA LINGÜÍSTICA 1º-2º COMPETENCIA LINGÜÍSTICA 3º-4º | |

6.2.- Mensualmente.

| SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO |
|----------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|--|
| USO DE LAS PDI | USO DE LAS PDI | USO DE LAS PDI | USO DE LAS PDI | USO DE LAS PDI | USO DE LAS PDI | USO DE LAS PDI | USO DE LAS PDI | USO DE LAS PDI | USO DE LAS PDI |
| USO DE LAS TABLET PC | USO DE LAS TABLET PC | USO DE LAS TABLET PC | USO DE LAS TABLET PC | USO DE LAS TABLET PC | USO DE LAS TABLET PC | USO DE LAS TABLET PC | USO DE LAS TABLET PC | USO DE LAS TABLET PC | USO DE LAS TABLET PC |
| | APERTURA DE LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO | ACTIVIDAD ANIMACIÓN A LA LECTURA | ACTIVIDAD ANIMACIÓN A LA LECTURA | FORMACIÓN DE PRÉSTAMO BIBLIOTECA ALUMNOS 5º PRIMARIA | ACTIVIDAD ANIMACIÓN A LA LECTURA | ACTIVIDAD ANIMACIÓN A LA LECTURA | ACTIVIDAD ANIMACIÓN A LA LECTURA | ACTIVIDAD ANIMACIÓN A LA LECTURA | JORNADA ED. FÍSICA ATLETISMO (5º-6º PRIM.) |
| | FORMACIÓN DE MEDIADORES | AULA EN BICI 3º PRIMARIA | JORNADA ED. FÍSICA MULTIDEPORTE (1º-2º PRIM.) | UN DÍA DE CINE 5º-6º PRIMARIA | CONCIERTO DEL CORO DEL "REINA SOFÍA" | JORNADA ED. FÍSICA MULTIDEPORTE (3º-4º PRIM.) | ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTE "EL ARCA DE SANTI" 15AÑOS | MICRORRELATOS | EXÁMENES CAMBRIDGE 6º PRIMARIA |
| | AULA EN BICI 4º-5º-6º PRIMARIA | PISCINA 5º PRIMARIA | COLABORACIÓN CON LA FERIA DEL LIBRO ARAGONÉS | CHARLA GUARDIA CIVIL "DROGAS Y ALCOHOL" 5º-6º PRIMARIA | TALLERES DE LA SEMANA DE LA PAZ EN EL COLEGIO: CUENTACUENTOS ASAPME, AMO, ACTIVIDADES SI-CAPACES, TALLER DOWN, TALLER "JAN" Y "ÁNGELA ZARAGOZA" | 2º VISITA ACTIVIDAD HUERTOS ESCOLARES 3º PRIMARIA | SEMANA CULTURAL "EL CENTENARIO DE ORDESA" | CANTANIA 6º PRIMARIA | ACTUACIÓN CORO ESCOLAR |
| | CELEBRACIÓN DE HALLOWEEN | EXPOSICIÓN DE LIBROS EDELVIVES | CORO ESCOLAR VILLANCICOS EN LAS RESIDENCIAS Y EN EL COLEGIO | AYUNTAMIENTO DÍA DE LA PAZ | VISITA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL 4º PRIMARIA | CUENTACUENTOS DEL COLEGIO "LA ALEGRÍA" 1º-2º PRIMARIA | JORNADA PUERTAS ABIERTAS BRITISH INFANTIL 4 AÑOS | BILINGUAL DAYS | EXCURSIONES |
| | | CONCIERTO DIDÁCTICO "B-VOCAL" 3º-4º PRIMARIA | VISITA AL BELÉN | ENGLISH BOOK FAIR | TERTULIA LITERARIA 6º PRIMARIA, FAMILIAS Y DOCENTES "LA INMORTAL" | TEATRO MUSICAL "EL CASCANUECES" 3º-4º PRIMARIA | EL CONSERVATORIO NOS VISITA | PISCINA 1º-3º PRIMARIA | PROYECTO "1,2,3, MÚSICA" CONSERVATORIO DE MONZÓN |
| | | CONCIERTO DIDÁCTICO SANTA CECILIA "El gato con botas" TEATRO REAL DE MADRID | PLANTACIÓN ESCOLAR 4º PRIMARIA | EDUCACIÓN FÍSICA SEMANA DEL ESQUÍ 5º-6º PRIMARIA | VISITA AL COLEGIO "LA ALEGRÍA" Y AL "REINA SOFÍA" 15AÑOS, 1º, 6º PRIMARIA | ACTIVIDAD DE MEDIO AMBIENTE "JOSÉ DAMIÁN" 2º-3º PRIMARIA | CONCIERTO DIDÁCTICO EN EL CONSERVATORIO | EXCURSIONES | |
| | | ACTIVIDAD PREVENCIÓN INCENDIOS FORESTALES INFANTIL-1º-2º-3º-4º PRIMARIA | ACTIVIDAD DE HUERTOS ESCOLARES 3º PRIMARIA | SE BUSCA | CHARLA PROVENCIÓN ACOSO ESCOLAR | BOLSAS DE LA IGUALDAD PARA EL PROFESORADO | EXCURSIONES PRIMARIA AL VALLE DE ORDESA | ACTUACIÓN CORO ESCOLAR EN EL ENCUENTRO DE COROS EN HUESCA | |

| <u>SEPTIEMBRE</u> | <u>OCTUBRE</u> | <u>NOVIEMBRE</u> | <u>DICIEMBRE</u> | <u>ENERO</u> | <u>FEBRERO</u> | <u>MARZO</u> | <u>ABRIL</u> | <u>MAYO</u> | <u>JUNIO</u> |
|-------------------|----------------|------------------|------------------|--------------|--|--|--|---|--------------|
| | | | | | CHARLA "PILAR LEDESMA" | ACTIVIDAD DE MEDIO AMBIENTE "EL ARCA DE SANTI" | ENCUENTRO DE COROS ESCOLARES EN MONZÓN | SE BUSCA | |
| | | | | | DESAYUNO SOLIDARIO A FAVOR DE SI-CAPACES | TALLER DE "CRISTINA VERBENA" | TEATRO DE MADRES Y EXALUMNOS "EL REY SIMPLÓN" | SCIENCE FAIR | |
| | | | | | SE BUSCA | CARNAVAL PRIMARIA | SCIENCE FAIR | TERTULIA LITERARIA 6º PRIMARIA, FAMILIAS Y DOCENTES "TODO CAMBIÓ CON JACOB" | |
| | | | | | | CHARLA DE LOS MEDIADORES EN JACA | SE BUSCA | PROYECTO "1,2,3, MÚSICA" CONSERVATORIO DE MONZÓN | |
| | | | | | | TALLER INTERNIVELAR CARNAVAL INFANTIL | PROYECTO "1,2,3, MÚSICA" CONSERVATORIO DE MONZÓN | | |
| | | | | | | "LA MALETA REPLETA" COLECTIVO TOO IGUALDAD | | | |
| | | | | | | CHARLAS MUJERES CIENTÍFICAS 5º-6º PRIMARIA | | | |
| | | | | | | DÍA DE LA POESÍA ACTIVIDADES ORGANIZADAS COMISIÓN BIBLIOTECA | | | |
| | | | | | | SE BUSCA | | | |
| | | | | | | SCIENCE FAIR | | | |
| | | | | | | PROYECTO "1,2,3, MÚSICA" CONSERVATORIO DE MONZÓN | | | |
| | | | | | | CHARLA AGENCIA TRIBUTARIA 6º PRIMARIA | | | |

6.3.-Lectura regalada.

a) Planificación semanal en Educación Infantil.

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| 3 AÑOS A | Lectura regalada en castellano. Tutora. | Lectura regalada en castellano (poesías, adivinanzas, retahílas) y en inglés. Tutora y British. | Lectura regalada en castellano. Tutora. | Lectura regalada en castellano y en inglés. Tutora y British. | Lectura regalada en castellano. Tutora. |
| 3 AÑOS B | Lectura regalada en castellano. Tutora. | Lectura regalada en castellano (poesías, adivinanzas, retahílas). Tutora. | Lectura regalada en castellano y en inglés. Tutora y British. | Lectura regalada en castellano Tutora. | Lectura regalada en castellano y en inglés. Tutora y British. |
| 4 AÑOS A | Lectura regalada en castellano. Tutora. | Lectura regalada en castellano (poesías, adivinanzas, retahílas) y en inglés. Tutora y British. | Lectura regalada en castellano y en inglés. Tutora y British. | Lectura regalada en castellano. Biblioteca. Tutora. | Lectura regalada en castellano. Tutora. |
| 4 AÑOS B | Lectura regalada en castellano. Biblioteca. Tutora . | Lectura regalada en castellano (poesías, adivinanzas, retahílas) y en inglés. Tutora y British. | Lectura regalada en castellano y en inglés. Tutora y British. | Lectura regalada en castellano. Tutora. | Lectura regalada en castellano. Tutora. |
| 5 AÑOS A | Lectura regalada en castellano (poesías, adivinanzas, retahílas). Tutora. | Lectura regalada en castellano y en inglés. Tutora y British. | Lectura regalada en castellano y en inglés. Tutora y British. | Lectura regalada en castellano. Biblioteca. Tutora | Lectura regalada en castellano. Tutora. |
| 5 AÑOS B | Lectura regalada en castellano (poesías, adivinanzas, retahílas). Tutora. | Lectura regalada en castellano. Tutora | Lectura regalada en castellano y en inglés. Tutora y British. | Lectura regalada en castellano. Biblioteca. Tutora . | Lectura regalada en castellano y en inglés. Tutora y British. |

b) Planificación semanal Equipo Didáctico 1-2.

| 1º PRIMARIA | LUNES | | MARTES | | MIÉRCOLES | | JUEVES | | VIERNES | |
|--------------------|--|---------------|--|---------------|--|---------------|--|---------------|--|---------------|
| Clase | Área | Sesión | Área | Sesión | Área | Sesión | Área | Sesión | Área | Sesión |
| 1ºA | Lengua | 1ª | Matemáticas | 1ª | Literacy | 2ª | Literacy | 4ª | Lengua | 2ª |
| | Lectura Regalada: Cuentos tradicionales. | | Lectura Regalada: Cuentos tradicionales. | | Lectura Regalada: Cuentos tradicionales en inglés. | | Lectura regalada: Cuentos tradicionales en inglés. | | Lectura regalada: Cuentos tradicionales. | |
| 1ºB | Lengua | 1ª | Matemáticas | 1ª | Literacy | 4ª | Lengua | 1ª | Literacy | 3ª |
| | Lectura Regalada: Cuentos tradicionales. | | Lectura Regalada: Cuentos tradicionales. | | Lectura Regalada: Cuentos tradicionales en inglés. | | Lectura Regalada: Cuentos tradicionales. | | Lectura regalada: Cuentos tradicionales en inglés. | |
| 2º PRIMARIA | | | | | | | | | | |
| 2ºA | Lengua | 1ª | Lengua | 3ª | Lengua | 2ª | Natural | 5ª | Lengua | 1ª |
| | Lectura Regalada: Leyendas del Pirineo. | | Lectura Regalada: Cuentos tradicionales en inglés. | | Lectura regalada: Cuentos tradicionales. | | Lectura Regalada: Lectura de textos científicos. | | Lectura Regalada: Leyendas del Pirineo. | |
| 2ºB | Literacy | 4ª | Lengua | 5ª | Literacy | 2ª | Natural | 4ª | Lengua | 2ª |
| | Lectura Regalada: Cuentos tradicionales en inglés. | | Lectura Regalada: Leyendas del Pirineo. | | Lectura regalada: Cuentos tradicionales en inglés. | | Lectura regalada: Lectura de textos científicos. | | Lectura Regalada: Cuentos tradicionales. | |

c) Planificación semanal Equipo Didáctico 3-4.

| 3º PRIMARIA | LUNES | | MARTES | | MIÉRCOLES | | JUEVES | | VIERNES | |
|--------------------|--|--------|---|--------|---|--------|-------------------------------------|--------|---|--------|
| Clase | Área | Sesión | Área | Sesión | Área | Sesión | Área | Sesión | Área | Sesión |
| 3ºA | Lengua | 2ª | Natural | 4ª | Lengua | 1ª | Literacy | 5ª | Lengua | 3ª |
| | Lectura literaria regalada. | | Textos científicos en inglés. | | Lectura regalada (cuentos, poesías, ...). | | Lectura regalada en lengua inglesa. | | Lectura de textos informativos (prensa). | |
| 3ºB | Lengua | 1ª | Natural | 5ª | Lengua | 1ª | Literacy | 4ª | Lengua | 3ª |
| | Lectura literaria regalada. | | Textos científicos en inglés. | | Lectura regalada (cuentos, poesías, ...). | | Lectura regalada en lengua inglesa. | | Lectura de textos informativos (prensa). | |
| 4º PRIMARIA | | | | | | | | | | |
| 4ºA | Literacy | 4ª | Natural | 4ª | Lengua | 3ª | Lengua | 4ª | Lengua | 4ª |
| | Lectura regalada en lengua inglesa. | | Textos científicos en inglés. | | Lectura de textos informativos (prensa). | | Lectura del libro del trimestre. | | Lectura regalada (cuentos, poesías, ...). | |
| 4ºB | Lengua | 3ª | Lengua | 3ª | Literacy | 4ª | Natural | 4ª | Lengua | 4ª |
| | Lectura de textos informativos (prensa). | | Lectura regalada (cuentos, poesías, ...). | | Lectura regalada en lengua inglesa. | | Textos científicos en inglés. | | Lectura del libro del trimestre. | |

d) Planificación semanal Equipo Didáctico 5-6.

| 5º PRIMARIA | LUNES | | MARTES | | MIÉRCOLES | | JUEVES | | VIERNES | |
|--------------------|---------------------------|--------|------------------------------------|--------|------------------------------------|--------|--|--------|------------------------------------|--------|
| Clase | Área | Sesión | Área | Sesión | Área | Sesión | Área | Sesión | Área | Sesión |
| 5ºA | Lengua | 3º | Lengua | 2º | Social | 1º | Literacy | 2º | Lengua | 5º |
| | Lectura regalada. Tutora. | | Lectura obligatoria. Tutora. | | Prensa digital en inglés. British. | | Lectura en inglés. British. | | Lectura obligatoria. Tutora. | |
| 5ºB | Lengua | 1º | Lengua | 3º | Natural | 3º | Lengua | 2º | Literacy | 4º |
| | Lectura regalada. Tutora. | | Lectura obligatoria. Tutora. | | Prensa digital en inglés. British. | | Lectura obligatoria. Tutora. | | Lectura en inglés. British. | |
| 6º PRIMARIA | | | | | | | | | | |
| 6ºA | Lengua | 1º | Lengua | 2º | Lengua | 3º | Literacy | 3º | Natural | 5º |
| | Lectura regalada. Tutora. | | Lectura obligatoria. Tutora. | | Lectura obligatoria. Tutora. | | Lectura en inglés. British. | | Prensa digital en inglés. British. | |
| 6ºB | Lengua | 5º | Natural | 5º | Lengua | 1º | Lengua | 1º | Literacy | 4º |
| | Lectura regalada. Tutora. | | Prensa digital en inglés. British. | | Lectura obligatoria. Tutora. | | Lectura obligatoria. Tutora. | | Lectura en inglés. British. | |
| 6º C | Lengua | 1º | Literacy | 4º | Lengua | 3º | Social | 4º | Lengua | 3º |
| | Lectura regalada. Tutora. | | Lectura en inglés. British. | | Lectura obligatoria. Tutora. | | Lectura prensa digital en inglés. British. | | Lectura obligatoria. Tutora. | |

7.- PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.

Hemos continuado con los mismos programas y proyectos de cursos anteriores. Han existido novedades en la participación en programas educativos: Programa **Se busca**, **Science Fair** y **Del Cole al Grado**.

| PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES |
|--|
| Brit-Aragón MEC British Council. |
| Días de cine. |
| Coros Escolares. |
| Cantania |
| DGT Educación Vial. |
| Aula en bici (Ayuntamiento de Monzón). |
| Campaña de esquí escolar Gobierno de Aragón. |
| Programa de Apertura anticipada. |
| Huertos Escolares. |
| Plan de formación del profesorado (Infantil y Primaria). |
| Plan de consumo de fruta. |
| Plan de convivencia. |
| Aulas felices: Solsano. |
| Programa de Absentismo escolar. |
| Se busca. |
| Science Fair. |
| Del Cole al Grado. |
| 1, 2, 3 Música (Conservatorio Profesional de Monzón). |

8.- ACTIVIDADES, PROGRAMAS EDUCATIVOS, ACCIONES INNOVADORAS Y TIEMPOS PARA LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES DESARROLLADAS FUERA DEL PERIODO LECTIVO.

8.1.- Semanalmente.

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------|---|---|---|---|--|
| 7:45 | APERTURA INGLÉS | APERTURA INGLÉS | APERTURA INGLÉS | APERTURA INGLÉS | APERTURA INGLÉS |
| 9:00 | BIBLIOTECA TALLER DE DEBERES | BIBLIOTECA TALLER DE DEBERES | BIBLIOTECA TALLER DE DEBERES | BIBLIOTECA TALLER DE DEBERES | BIBLIOTECA TALLER DE DEBERES |
| 8:00 | | ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES | | ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES | |
| 9:00 | | | REFUERZO EDUCATIVO VOLUNTARIO (en sustitución del AUNA). | | REFUERZO EDUCATIVO VOLUNTARIO (en sustitución del AUNA). |
| 14:00 | | | | | JORNADAS GASTRONÓMICAS (1 vez al mes) |
| 15:00 | BIBLIOTECA TALLER DE DEBERES | BIBLIOTECA TALLER DE DEBERES | BIBLIOTECA TALLER DE DEBERES | BIBLIOTECA TALLER DE DEBERES | BIBLIOTECA TALLER DE DEBERES TALLER CUENTACUENTOS INFANTIL 4 Y 5 AÑOS |
| 15:00 | | | PROYECTO DE FORMACIÓN PROF. | | COROS ESCOLARES |
| 16:00 | PROYECTO DE MEDIACIÓN | PROYECTO DE MEDIACIÓN | PROYECTO DE MEDIACIÓN | PROYECTO DE MEDIACIÓN | PROYECTO DE MEDIACIÓN |
| 16:00 | TALLER DE ANIMACIÓN JORNADAS GASTRONÓMICAS (1 vez al mes) | TALLER DE ANIMACIÓN JORNADAS GASTRONÓMICAS (1 vez al mes) | TALLER DE ANIMACIÓN JORNADAS GASTRONÓMICAS (1 vez al mes) | TALLER DE ANIMACIÓN JORNADAS GASTRONÓMICAS (1 vez al mes) | TALLER DE ANIMACIÓN JORNADAS GASTRONÓMICAS (1 vez al mes) |
| 16:00 | GAME BAG | GAME BAG | GAME BAG | GAME BAG | GAME BAG |
| 16:00 | APERTURA TARDE | APERTURA TARDE | APERTURA TARDE | APERTURA TARDE | APERTURA TARDE |
| 17:00 | ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES | COMISIÓN DE TEATRO | BIBLIOTECA | BIBLIOTECA | BIBLIOTECA |
| 17:00 | | | PROYECTO DE FORMACIÓN PROF. | | |
| 17:00 | | | COMISIONES | COMISIÓN DE TEATRO | |
| 17:00 | | ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES | ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES | ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES | ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES |

8.2.- Mensualmente.

| <u>SEPTIEMBRE</u> | <u>OCTUBRE</u> | <u>NOVIEMBRE</u> | <u>DICIEMBRE</u> | <u>ENERO</u> | <u>FEBRERO</u> | <u>MARZO</u> | <u>ABRIL</u> | <u>MAYO</u> | <u>JUNIO</u> |
|--|--|---|---|---|---|--|---|--|---|
| JORNADAS GASTRONÓMICAS | JORNADAS GASTRONÓMICAS | JORNADAS GASTRONÓMICAS | JORNADAS GASTRONÓMICAS | JORNADAS GASTRONÓMICAS | JORNADAS GASTRONÓMICAS | JORNADAS GASTRONÓMICAS | JORNADAS GASTRONÓMICAS | JORNADAS GASTRONÓMICAS | JORNADAS GASTRONÓMICAS |
| TALLER DE ANIMACIÓN JORNADAS GASTRONÓMICAS | TALLER DE ANIMACIÓN JORNADAS GASTRONÓMICAS | TALLER DE ANIMACIÓN JORNADAS GASTRONÓMICAS | TALLER DE ANIMACIÓN JORNADAS GASTRONÓMICAS | TALLER DE ANIMACIÓN JORNADAS GASTRONÓMICAS | TALLER DE ANIMACIÓN JORNADAS GASTRONÓMICAS | TALLER DE ANIMACIÓN JORNADAS GASTRONÓMICAS | TALLER DE ANIMACIÓN JORNADAS GASTRONÓMICAS | TALLER DE ANIMACIÓN JORNADAS GASTRONÓMICAS | TALLER DE ANIMACIÓN JORNADAS GASTRONÓMICAS |
| | ACTIVIDAD ANIMACIÓN A LA LECTURA INAUGURACIÓN DE LA BIBLIOTECA | ACTIVIDAD ANIMACIÓN A LA LECTURA BIBLIOTECA | ACTIVIDAD ANIMACIÓN A LA LECTURA BIBLIOTECA | ACTIVIDAD ANIMACIÓN A LA LECTURA BIBLIOTECA | ACTIVIDAD ANIMACIÓN A LA LECTURA BIBLIOTECA | ACTIVIDAD ANIMACIÓN A LA LECTURA BIBLIOTECA | ACTIVIDAD ANIMACIÓN A LA LECTURA BIBLIOTECA | ACTIVIDAD ANIMACIÓN A LA LECTURA BIBLIOTECA | ACTIVIDAD ANIMACIÓN A LA LECTURA BIBLIOTECA |
| | FORMACIÓN DE MEDIADORES | EXPOSICIÓN DE LIBROS DE LAS EDITORIALES | ACTUACIÓN DEL CORO ESCOLAR PARA TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA | CHARLA AMPA DE "PILAR LEDESMA" | | CHARLA AMPA "CRISTINA VERBENA" | ENCUENTRO DE COROS ESCOLARES EN MONZÓN | CANTANIA | ACTUACIÓN CORO ESCOLAR PARA TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA |
| | | | CUENTACUENTOS EN LA BIBLIOTECA MUNICIPAL POR EL AMPA | ED. FÍSICA ESQUÍ | | CHARLA DE LOS MEDIADORES DEL COLEGIO EN JACA | TEATRO DE MADRES Y EX ALUMNOS | ENCUENTRO DE COROS ESCOLARES EN HUESCA | FIESTA FIN DE CURSO (AMPA) |
| | | | | ENGLISH BOOK FAIR | | CORO ESCOLAR JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS | EXCURSIONES | EXCURSIONES | REUNIÓN DE NUEVAS FAMILIAS INFANTIL 3 AÑOS |
| | | | | TERTULIA CON FAMILIAS, ALUMNOS Y PROFESORADO DEL LIBRO "LA INMORTAL". | | | | TERTULIA LITERARIA 6º PRIMARIA, FAMILIAS Y DOCENTES "TODO CAMBIÓ CON JACOB". | EXÁMENES CAMBRIDGE 6º PRIMARIA |
| | | | | | | | | | EXCURSIONES |

9.- EVALUACIÓN DEL GRADO DE SATISFACCIÓN Y OPINIÓN DE LOS DISTINTOS SECTORES EDUCATIVOS: FAMILIAS, PROFESORADO, AMPAs, PERSONAL NO DOCENTE, PERSONAL CONTRATADO PARA LA VIGILANCIA Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO DEL SERVICIO DE COMEDOR.

9.1.- Resultados: Junta del AMPA, Monitoras y Personal Docente y no Docente.

| | <u>PARTICIPACIÓN</u> | <u>OBSERVACIONES</u> |
|----------------------------|-----------------------------|--|
| JUNTA DEL AMPA | 100% | Grado de satisfacción muy elevado. Se valora positivamente el proyecto. |
| PERSONAL NO DOCENTE | 100% | El 100% se encuentra muy o bastante satisfecho. Destacan que el nuevo horario deja la tarde libre para realizar otras actividades. Los refuerzos se valoran positivamente pues ayudan a aquellos niños que lo necesitan. |
| MONITORAS | 10/11 90'91% | Se valora positivamente. Muestran satisfacción con las propuestas mencionadas. Continuamos con la necesidad de hacer del comedor zona libre de ruidos. Se solicita un "taller" para disminuir el nivel de ruido. También solicitan reflexionar acerca de las Jornadas Gastronómicas (adaptación del menú, espaciarlas, ...). |
| PROFESORADO | 31/35 88'57% | <p>En líneas generales se valora muy positivamente. Se comenta el agravio comparativo que existe con otros centros que teniendo el mismo horario no cuentan con hora de Refuerzo, por lo que se solicita que esta actividad desaparezca. Continuando con los Refuerzos y Talleres se solicita alguna modificación en la organización para permitir una coordinación más eficaz. También se propone que no haya mezcla de niveles. Los Refuerzos y los Talleres han servido realmente para una mejora en los alumnos directos y también como estaba concebido, para implantar metodologías que luego trasciendan a las aulas.</p> <p>Se echa de menos la representación masculina en las reuniones de familias y en las actividades organizadas por las distintas comisiones. Se valoran muy positivamente todos los proyectos de innovación que se desarrollan en el centro: animación a la lectura, convivencia, coro escolar, Cantania...</p> <p>Se apunta al Equipo Directivo como favorecedor de la existencia de un buen clima escolar, desarrollando una gran labor en este centro. Muy buena organización del colegio y gran implicación de los miembros del Equipo Directivo que "tiran del carro" de forma impecable.</p> |

9.2.- Resultados: Familias de Infantil.

| <u>CURSOS</u> | <u>PARTICIPACIÓN</u> | <u>OBSERVACIONES</u> |
|------------------------|----------------------|--|
| INFANTIL 3 AÑOS | 27/44 61'36% | En líneas generales valoración muy positiva. La nueva organización horaria ha influido positivamente sobre sus hijos, porque tienen la tarde libre y se puede aprovechar más para realizar actividades extraescolares y estudiar. Contentos con el aprendizaje de sus hijos. Una familia comenta que su hija llega muy cansada y come peor. Destacable la observación acerca de fomentar actividades para convivir las familias algo más (pero no en fin de semana). |
| INFANTIL 4 AÑOS | 21/42 50% | Muy satisfechos con todo y precisamente con la nueva organización horaria. Están muy contentos con esta jornada y los niños se han adaptado perfectamente. Manifiestan que quizá ha repercutido en las actividades extraescolares. Sus comentarios son alentadores, animando al centro a continuar en la misma línea de trabajo. |
| INFANTIL 5 AÑOS | 23/43 53% | Hay un alto grado de satisfacción en general, apostando por la continuidad del proyecto educativo, valorándolo muy positivamente. Existe una observación donde se propone la posibilidad de pasar de uno a dos recreos más cortos en Infantil. |

9.3.- Resultados: Familias de Primaria.

| CURSOS | PARTICIPACIÓN | OBSERVACIONES |
|--------------------|----------------------|--|
| 1º PRIMARIA | 35/49 71'43%% | Valoración muy positiva en general, destacando la alta participación de las familias. Las familias solicitan una comunicación más activa entre el profesorado y las familias. Otra de las familias manifiesta que en la encuesta faltan respuestas neutras. Apunta que las familias no notan variaciones, simplemente se acostumbran y se amoldan a este horario. A esta familia le parece mejor el anterior horario para la conciliación. |
| 2º PRIMARIA | 43/52 82'69% | Alta participación de las familias. Se valora satisfactoriamente el proyecto. Hay tres familias que realizan diversas propuestas: La primera de ellas tener más repasos y cosas positivas para las familias sin recursos. La siguiente opina que debería desaparecer la obligación que tiene el centro de organizar talleres por la tarde por el hecho de tener jornada continua, se debería revisar la orden de tiempos escolares. El cambio de horario no debe obligar a los centros a hacer este gran esfuerzo que supone preparar esos talleres y refuerzos Por último, sugieren un profesor-monitor para organizar juegos para los niños que no practican fútbol en el patio. |
| 3º PRIMARIA | 31/50 62% | Buena valoración del proyecto, de la nueva organización horaria. No hay ninguna observación a reseñar. |
| 4º PRIMARIA | 45/49 91'84% | La respuesta de las familias participando en el cumplimiento de la encuesta ha sido excelente. Valoración destacablemente positiva. Los comentarios siguen la tónica general de cómo la nueva organización horaria ha influido satisfactoriamente sobre sus hijos, pues al disponer de la tarde libre tienen más tiempo para estudiar y desarrollar actividades extraescolares. También muestran satisfacción con el centro animando a continuar con el trabajo que se está realizando. |
| 5º PRIMARIA | 29/44 65'91% | En general muy contentos y satisfechos con la nueva organización. El horario es más flexible para que puedan realizar extraescolares. Valoran positivamente este horario pues les queda toda la tarde libre. Muestran admiración por la labor que desde el centro se desarrolla en todos los aspectos, animando al colegio a continuar por este camino. Hay un comentario de una familia que manifiesta que los proyectos de innovación están bien, pero bajo su punto de vista no son nada innovadores. |

| | | |
|--------------------|--------------|--|
| 6º PRIMARIA | 59/63 93'65% | <p>Estupenda valoración y altísima participación de las familias en la cumplimentación de la encuesta. Las familias siguen la misma tónica que el resto, destacando que este horario les ha permitido conciliar mejor trabajo y familia optimizando el tiempo de los niños. Sus hijos disponen de más momentos para realizar extraescolares y deberes. Una familia expresa que la biblioteca escolar ha quedado un poco infrutilizada debido al cambio de horario. Destaca el trabajo que la Comisión que se encarga de la Biblioteca realiza, un enorme esfuerzo con las actividades que organiza, dinamizando a las familias. La pena es que en muchas ocasiones los padres y los niños acuden poco a la Biblioteca.</p> |
|--------------------|--------------|--|

10.- EVOLUCIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE COMEDOR.

A través del siguiente cuadro vamos a mostrar la repercusión que el proyecto ha tenido en el número de comensales y en la contratación de monitoras con respecto al curso anterior.

| | CURSO 2015-16 | CURSO 2016-17 | CURSO 2017-18 | CURSO 2018-19 |
|-------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| COMENSALES | 208 alumnos (205 + 3 event.) | 174 alumnos (168 + 6 event.) | 199 alumnos (189 + 10 event.) | 219 alumnos (206 + 13 event.) |
| | Becados: 46 alumnos. | Becados: 63 alumnos. | Becados: 66 alumnos | Becados: 73 alumnos. |
| MONITORAS | 9 monitoras. | 9 monitoras. | 10 monitoras. | 11 monitoras. |

Como se puede apreciar a través de este cuadro el número de comensales ha aumentado con respecto al curso pasado. Desde el inicio de curso hemos superado ratio en Infantil y eso ha supuesto que desde octubre se haya tenido que contratar a una monitora más con respecto al año anterior. El número de becados también ha aumentado con respecto al curso anterior. Destacamos muy favorablemente que esta beca sea para el curso escolar en su totalidad.

Seguimos valorando muy positivamente la disminución de la ratio de alumnos por monitor, pues ha evitado la variación del número de monitoras contratadas y ha permitido una mejor atención de los niños.

Destacar también que en la actualidad el grado de responsabilidad de dichos monitores en la logística del centro ha incrementado considerablemente. En la actualidad son los encargados de que todo el alumnado se dirija a las diferentes actividades que tienen previstas realizar durante y/o tras el periodo de comedor (extraescolares que el AMPA oferta, Coros escolares, Refuerzo Educativo, etc.). Además, durante todos los días de la semana de 7:45 a 9 horas y de 15 a 16 horas se encargan de dinamizar la Biblioteca (realización de deberes, lectura, préstamos, cuentacuentos por parte de los alumnos mayores del centro a los alumnos de Infantil, ...).

11.- OTRAS CONSIDERACIONES.

11.1.- Plan de Formación del Profesorado.

Durante este curso escolar estamos realizando dos Planes de Formación: Uno para el profesorado de Infantil "Desarrollo de Matemáticas manipulativas en Infantil" y otro destinado para el profesorado de Primaria "Itinerario lingüístico de centro a través del eje textual".

El Equipo de Infantil, continuando con el trabajo desarrollado el curso pasado y tras haber disfrutado de diversas ponencias relacionadas con el tema que abarca dicha formación, está preparando material y temporalizando las diferentes actividades, graduando a su vez los contenidos matemáticos que se desean trabajar.

Destacar que desde el Plan de Formación del Profesorado para Primaria se han programado una serie de ponencias que han versado sobre la verticalidad lingüística del centro. Se trata de dar continuidad al trabajo realizado en el curso anterior, centrándonos en el trabajo del curso anterior.

Desde Educación Infantil se sigue insistiendo en procurar una mayor coordinación en el cambio de etapa traspasando a Primaria la forma de trabajar con el alumnado, para así lograr una continuidad.

11.2.- Comisión de seguimiento del Proyecto.

Nuestro centro educativo además de contar con la prescriptiva Comisión de Evaluación y Seguimiento del Proyecto ha creado una Comisión menor integrada por profesorado representante de cada uno de los Refuerzos Educativos y el Equipo Directivo.

La Comisión de Seguimiento en sus reuniones ha procedido a explicar y revisar la organización actual del centro, demarcando las leves modificaciones realizadas tras el análisis de los resultados obtenidos durante el primer y segundo curso del Proyecto de Tiempos Escolares. También se ha hablado de los aspectos evaluables a considerar durante el curso 18-19. A lo largo del curso se han ido haciendo valoraciones generales del Proyecto (programa de apertura, horario lectivo, extraescolares, comedor, refuerzo educativo, biblioteca, ...) y se han diseñado los documentos para la evaluación del proyecto, decidiendo las fechas para la consulta. Estas se han llevado a cabo en la primera semana de febrero. En la última reunión procedimos a recoger las últimas conclusiones y valoraciones de este último año de implantación del Proyecto de Tiempos Escolares y ante todo del primer trimestre de este intenso curso escolar que todavía no ha finalizado.

Por diversos motivos la Comisión ha sufrido cambios en los componentes de la misma. Como ya hemos comentado anteriormente el AMPA tiene nuevos miembros y por eso la representa la nueva Presidenta. La madre que asistía en nombre de las familias se ha tenido que sustituir por otra madre porque su hija ya ha acabado sus estudios en nuestro centro. Y una de las maestras se encuentra actualmente de baja, por lo que tampoco hemos podido contar con su presencia en las reuniones.

| Nº | APELLIDOS | NOMBRE | SECTOR |
|----|--------------------|------------------------|----------------------|
| 1 | Gibanel Noguero | Verónica | Presidenta AMPA |
| 2 | Bujalance Pérez | Mónica | Personal Del Comedor |
| 3 | Sobrevía Fábregas | Elisa | Personal Del Comedor |
| 4 | Lordán Delgado | Encarna | Madre |
| 5 | Bravo Bravo | Silvia | Madre |
| 6 | Allepuz Fandos | Alicia | Profesora de baja |
| 7 | Barbarroja Gombau | M ^a Ángeles | Profesora |
| 8 | Mur Huerva | Ana | Profesora |
| 9 | Almunia Conejero | Nieves | Profesora |
| 10 | Pallás Solana | Ana Isabel | Profesora |
| 11 | Pueyo Altabás | Elena | Profesora |
| 12 | Sampietro Grábalos | María Isabel | Profesora |
| 13 | Laplana Ariño | José Luis | Secretario |
| 14 | Loscertales Sesé | Eva María | Directora |
| 15 | Puy Saura | Mónica | Jefa de Estudios |