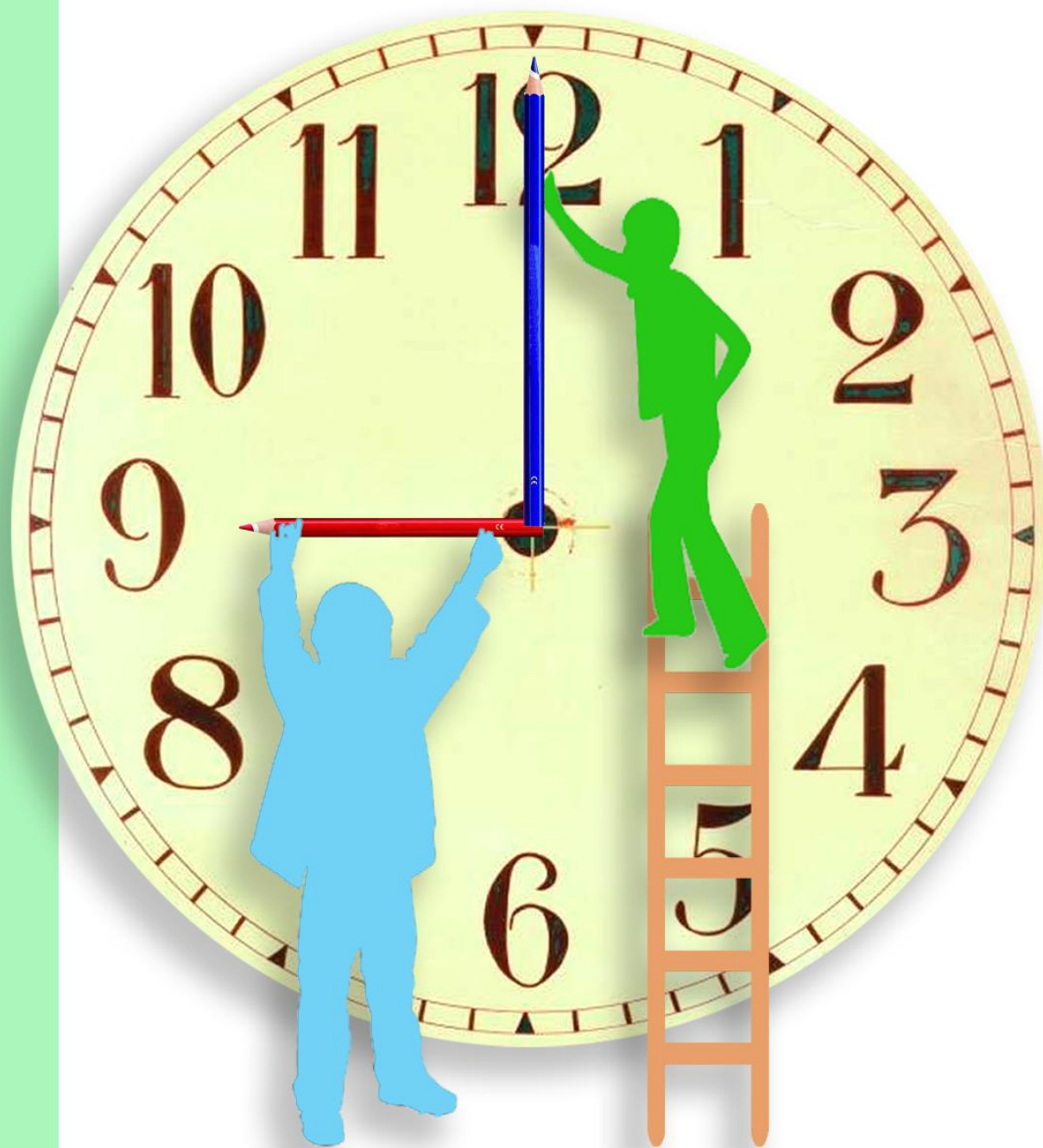


PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES



COLEGIO JOAQUÍN COSTA
MONZÓN -HUESCA-

ÍNDICE

	<u>PÁGINA</u>
<u>1.- DATOS ADMINISTRATIVOS</u>	4
1.1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO	4
1.2.- DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS Y NIVELES	4
1.3.- EQUIPO DOCENTE, PAS, AUXILIARES DE EDUCACIÓN INFANTIL, PERSONAL DEL SERVICIO DE COMEDOR Y CUALQUIER OTRO PROFESIONAL QUE DESARROLLE SU LABOR EN EL CENTRO EDUCATIVO.	5
<u>2.- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL</u>	7
2.1.- ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO SEGÚN SU HORARIO DIARIO: APERTURA ANTICIPADA, ACTIVIDADES LECTIVAS INCLUYENDO RECREOS, PERÍODO INTERSESIONES, COMEDOR Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES INDICANDO RESPONSABLES Y EL NÚMERO DE ALUMNOS, CON INDICACIÓN TOTAL Y PORCENTUAL, QUE ESTÁN EN EL CENTRO EN CADA FRANJA HORARIA	7
2.2.- HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD	8
2.3.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO, OTRAS	8
<u>3.- DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN</u>	10
3.1.- ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y OBJETIVOS GENERALES DE MEJORA EN RELACIÓN A LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN.....	10
3.2.- DESARROLLO EN PERIODO LECTIVO	18
3.3.- DESARROLLO EN PERIODO NO LECTIVO	21
<u>4.- PROYECTO EDUCATIVO DE INNOVACIÓN</u>	23
4.1.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES LECTIVAS Y COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN EN EL MARCO DE LA NUEVA ORGANIZACIÓN PROPUESTA, POR NIVELES O CENTRO COMPLETO	23
4.2.- PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y SU DESARROLLO EN EL CENTRO	23
4.3.- PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS INSTITUCIONALES Y EN RELACIÓN CON OTRAS ENTIDADES QUE DESARROLLEN ACCIONES INNOVADORAS	27
<u>5.- ORGANIZACIÓN PROPUESTA</u>	28
5.1.- HORARIO GENERAL DEL CENTRO	28
5.2.- HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS	29
5.3.- HORARIO DEL PROFESORADO	30
5.4.- HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE	31

	<u>PÁGINA</u>
<u>6.- PLANIFICACIÓN DEL SERVICIO COMPLEMENTARIO DE COMEDOR</u>	32
6.1.- PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES	32
<u>7.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR</u>	39
7.1.- PROGRAMA “APERTURA DE CENTROS”. HORARIO Y ACTIVIDADES	39
7.2.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	40
<u>8.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO</u>	44
8.1.- COMISIÓN DE EVALUACIÓN	44
8.2.- PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO	45
<u>9.- COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO</u>	47
9.1.- MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN CON INDICACIÓN DEL SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL QUE PERTENECEN	47
9.2.- FIRMA DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN	48

1.- DATOS ADMINISTRATIVOS.

1.1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.

-NOMBRE DEL CENTRO:	CEIP JOAQUÍN COSTA.
-CÓDIGO DE CENTRO:	22003215.
-DIRECCIÓN:	AVDA. GOYA, Nº 2.
-LOCALIDAD:	MONZÓN.
-CÓDIGO POSTAL:	22400.
-TELÉFONO:	974400819.
-FAX:	974400819.
-CORREO ELECTRÓNICO:	cpjcmonzon@educa.aragon.es
-WEB:	www.colegiojoaquincosta.es

1.2- DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS Y NIVELES.

EDUCACIÓN INFANTIL SEGUNDO CICLO

	TOTAL	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Nº DE UNIDADES EN FUNCIONAMIENTO	6	2	2	2
Nº DE ALUMNOS	148	50	49	49

EDUCACIÓN PRIMARIA

	TOTAL	PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO	TERCER CURSO	CUARTO CURSO	QUINTO CURSO	SEXTO CURSO
Nº DE UNIDADES EN FUNCIONAMIENTO	15	2	2	3	3	3	2
Nº DE ALUMNOS	325	53	47	63	61	60	41

1.3.- EQUIPO DOCENTE, PAS, AUXILIARES DE EDUCACIÓN INFANTIL, PERSONAL DEL SERVICIO DE COMEDOR Y CUALQUIER OTRO PROFESIONAL QUE DESARROLLE SU LABOR EN EL CENTRO EDUCATIVO.

EQUIPO DOCENTE

<u>Nº</u>	<u>APELLIDOS</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>DOCUMENTO</u>	<u>CARGO EN EL CENTRO</u>
1	Albás Oncins	José Gabriel	18011055P	Tutoría P6A
2	Allepuz Fandos	Alicia	40874534S	Tutoría P4A
3	Almunia Conejero	Nieves	18020659K	Tutoría I3B
4	Baila Truc	Mª José	18020296A	Tutoría P5B
5	Barbarroja Gombau	Mª Ángeles	73196479Z	Tutoría P4B
6	Bareche Bareche	Pilar	18042038X	Tutoría I4B
7	Beired Sierra	Paquita	40876697Q	Tutoría I3A
8	Buil Llesta	Ascensión	18025292P	Tutoría P3C
9	Burón Ciutat	Raquel Pilar	73196228Q	Música
10	Castells Alastruey	María Cristina	18020722S	Tutoría P3A
11	Díaz De La Encina	María	03908865S	Tutoría P5C - sustituta
12	Escario Mur	María Elisenda	18016558Z	Colaborador British
13	Faro Parra	Leticia	18046346V	Audición y Lenguaje
14	Fernández Díez	Alfredo	25197760H	Colaborador British
15	Hogg	Amanda Jayne	X1219900A	Colaborador British
16	Laplana Ariño	José Luis	18024218S	Secretario
17	Loscertales Sesé	Eva María	73199694D	Directora
18	Márquez Caro	Mª Carmen	17863489X	Tutoría P4C
19	Martínez Royo	Mª Isabel	18056169L	Tutoría P5C
20	Mur Huerva	Ana	18028973D	Educación Física
21	Nájar Subías	Beatriz	73199752K	Tutoría I5A
22	Orea Callén	Carmen M.	18057113C	Primaria Bilingüe
23	Pallás Solana	Ana Isabel	73192686Q	Tutoría P5A
24	Poy Oliván	Javier	18053610J	Tutoría P6B
25	Pueyo Altabás	Elena	40876558S	Pedagogía Terapéutica
26	Pueyo Molina	Germán	18042473P	Colaborador British
27	Puy Saura	Mónica	73197661T	Jefa de Estudios
28	Royo Marco	Marta	18031860K	Tutoría P2B
29	Salas Vidal	Inmaculada	73201888H	Tutoría I4A
30	Sampietro Grábalos	María Isabel	18027358G	Tutoría P2A
31	Sarrablo Cuello	Mª Ascensión	73191069D	Audición y Lenguaje
32	Sorinas Fondevilla	Mª Teresa	18014275P	Tutoría P1B
33	Soto Gil	Mª Carmen	18022218Q	Religión

34	Tena Gracia	M ^a del Carmen	73188844S	Tutoría P1A
35	Tiznel Abenoza	Esther	40874152R	Tutoría P3B
36	Valero Paco	M ^a Cruz	73192903A	Tutoría I5B

PERSONAL NO DOCENTE

<u>Nº</u>	<u>APELLIDOS</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>Nº DOCUMENTO</u>	<u>SECTOR</u>
1	Arcas Pocino	M ^a del Carmen	18015829K	Administrativo
3	Bujalance Pérez	Mónica	18043668F	Personal del Comedor
4	Castán Campo	M ^a Luisa	73186907	Personal del Comedor
5	Castillo Oliva	Piedad	73192212W	Personal Municipal
6	Chacón Holgado	Socorro	3159520P	Personal del Comedor
7	Crespo López	M ^a Eugenia	73201331J	Personal Municipal
8	Espinar Comino	M ^a Pilar	18024968Y	Personal el Comedor
9	Jiménez Subirá	Teresa	18028735R	Personal Municipal
10	Llera Alejos	Begoña	18019936B	Personal del Comedor
11	Lloret Coscojuela	Esther	73206897J	Personal del Comedor
12	Moreno Mata	Úrsula	73207766P	Auxiliar Ed. Infantil
13	Ortiz Donaire	Cristina	73201116M	Personal del Comedor
14	Paúl Sopena	Natividad	18027360	Personal del Comedor
15	Ramos Mur	Matilde	73196350T	Personal Municipal
16	Rivera Cruz	Esther	18018998	Personal del Comedor
17	Rupín Moret	Teresa	18001831F	Personal Municipal
18	Sobrevía Fábregas	Elisa	18052536C	Personal del Comedor
19	Soler Sopena	Celia	18003151Q	Personal del Comedor
20	Torrecillas Martí	Hortensia	18001343W	Personal del Comedor
21	Torres Sarraseca	Pilar	18025061F	Personal Municipal
22	Viñas Baldellou	Anunciación	40843606E	Auxiliar Ed. Especial

2.- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

2.1.- ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO SEGÚN SU HORARIO DIARIO: APERTURA ANTICIPADA, ACTIVIDADES LECTIVAS INCLUYENDO RECREOS, PERÍODO INTERSESIONES, COMEDOR Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES INDICANDO RESPONSABLES Y EL NÚMERO DE ALUMNOS, CON INDICACIÓN TOTAL Y PORCENTUAL, QUE ESTÁN EN EL CENTRO EN CADA FRANJA HORARIA.

La apertura anticipada del centro se produce a las 8:30 horas hasta las 9:30 horas, momento en que da comienzo el período lectivo de los alumnos.

La jornada escolar actual de nuestro centro es de 25 horas lectivas semanales de octubre a mayo, distribuidas de la siguiente manera: tres sesiones de una hora por la mañana (de 9:30 a 13:00), con un descanso de media hora para el recreo y dos sesiones de 45 minutos por la tarde (de 15:00 a 16:30 horas). Los periodos de recreo son coincidentes en todos los niveles de Primaria. Tienen su inicio a las 11:30 horas y finalizan a las 12:00 horas. En Educación Infantil los periodos de recreo quedan repartidos en dos sesiones: uno de mañana de 30 minutos, que coincide con el de Primaria y un descanso por la tarde de 15 minutos.

Durante los meses de septiembre y junio el horario lectivo es de 9:30 a 13:30 horas. Está formado por dos sesiones de 45 minutos, uno de 40 minutos, un período de recreo de 30 minutos y las dos sesiones finales de 40 minutos.

El período intersesiones de octubre a mayo comprende desde las 13:00 horas hasta las 15:00 horas, siendo de 13:00 a 14:00 horas el momento en que los alumnos comen. En *septiembre y junio* los alumnos comen de 13:30 a 14:30 y a partir de esa hora las familias pueden recoger a sus hijos hasta las 15:30 horas.

Las actividades extraescolares se han venido desarrollando en tres periodos horarios distintos:

- Antes de la jornada lectiva de la mañana: de 8:30 a 9:30 horas.
- En el periodo intersesiones tras la comida: de 14:00 a 15:00 horas
- Después del periodo de jornada lectiva de la tarde: de 16:30 a 17:30 horas.

<u>ACTIVIDADES</u>	<u>HORARIO</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>NÚMERO DE ALUMNOS</u>	<u>PORCENTAJE</u>
PERIODO DE APERTURA	8:30 – 9:30	Monitoras	36 alumnos	7,61%
PERIODO LECTIVO	9:30 - 13:00 15:00 – 16:30	Profesorado	Salvo excepcionalidades todo el alumnado: 473	100%
PERIODO COMEDOR	13:00 – 15:00	Monitoras	199 alumnos	42'07 %
PERIODO EXTRAESCOLARES	8:30-9:30 14:00 – 15:00 16:30-17:30	Monitores	204 alumnos	43,13%
PROYECTO AUNA	16:45-17:45	Dos maestras	24 alumnos	8'8 %

2.2.- HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD.

Además de las 25 horas lectivas, el profesorado dispone de 5 horas semanales complementarias en horario de 8:30 a 9:30 horas, distribuidas de la siguiente forma:

- LUNES: Programación actividades de aula.
- MARTES: Tutorías con padres.
- MIÉRCOLES: Actividades de formación y perfeccionamiento, comisiones, Comisión de Coordinación Pedagógica (una vez al mes).
- JUEVES: Reunión de los Equipos didácticos.
- VIERNES: Actividades de formación y perfeccionamiento/ Claustro.

La Comisión de Coordinación Pedagógica se reúne el primer miércoles de cada mes con carácter ordinario y de forma extraordinaria al principio y final.

2.3.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO, OTRAS.

El centro incide en la atención a la diversidad organizando grupos de apoyo dentro del aula y en los casos de alumnos con mayores dificultades o de atención logopédica realizando una atención más determinada fuera del aula. Para todo el alumnado se utilizan medidas generales de intervención educativa.

El profesorado que atiende los grupos de apoyo responden a tres perfiles: profesorado de Educación Primaria y Compensatoria, la maestra de Pedagogía Terapéutica y dos maestras de Audición y Lenguaje, una de ellas a jornada completa en el centro y la otra con 22 horas y media cuya mitad de su horario realiza atención domiciliaria.

Los alumnos que reciben atención en grupos de apoyo responden a diferentes tipologías, en concreto, alumnos con necesidad específica de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales, por presentar dificultades específicas de aprendizaje y por condiciones personales o de historia escolar.

Dentro del Programa AUNA contamos con las actividades de refuerzo que se realizan fuera del horario escolar (de 16:45 a 17:45) por dos maestras del centro y que atienden a dos grupos de alumnos. Por un lado los niños de 3º y 4º de Primaria y por otro los de 5º y 6º de Primaria.

3.- DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN.

3.1.- ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y OBJETIVOS GENERALES DE MEJORA EN RELACIÓN A LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN.

Nuestro centro es una Comunidad Educativa que tiene un bagaje histórico sobre el que se sustenta la organización actual.

El Colegio Joaquín Costa hace ya 16 años se embarcó en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje, en el que la idea principal consistía en que el colegio se convirtiera en un espacio donde todas las personas pudieran enseñar, aprender, colaborar y participar.

Pese a la falta de seguimiento institucional y los años transcurridos, el proyecto sigue vivo y el centro continúa organizándose como una Comunidad de Aprendizaje, a través de sus Comisiones formadas por profesores y voluntariado. En ellas se gestan todas las acciones educativas y los cambios estructurales o metodológicos de nuestro colegio que tanto lo han transformado a todos los niveles.

Este cambio ha sido reconocido por toda la Comunidad Educativa, desde las familias, mostrando interés por asistir a nuestro centro y desde el profesorado por la implicación que ha demostrado en todo el proceso evolutivo que ha vivido el colegio.

Llegados a este punto, el centro es consciente de que necesita un modelo diferente que se adapte a los nuevos tiempos, por lo que volvemos a transformarnos. En este momento nuestra apuesta es desarrollar otra forma organizativa: nuevos tiempos educativos y metodologías activas a través de estrategias innovadoras inmersas en un gran proyecto bilingüe como es el MEC British Council.

En las últimas evaluaciones externas que se han realizado en relación a la Evaluación de Diagnóstico de 3º de Primaria, Evaluación British Council en 6º de Primaria y el examen Cambridge nivel A2 los alumnos han obtenido unos buenos resultados en líneas generales, pero se observan una serie de alumnos que no lo alcanzan.

Además nuestro centro posee una gran diversidad cultural, tal y como lo reflejan los datos estadísticos: el 25'5% del alumnado es inmigrante y el 10% de comunidad gitana. Esto influye en la programación diaria del profesorado, ya que tiene que tener presente la enorme diversidad educativa.

Estos dos aspectos, competencia comunicativo-lingüística (bilingüismo y biblioteca) y la atención a la diversidad son los pilares sobre los que vamos a cimentar nuestras estrategias de innovación.

A) OBJETIVOS DE MEJORA EN RELACIÓN A LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN.

1) MEJORAR LA COMPETENCIA CLAVE COMUNICATIVO-LINGÜÍSTICA EN TODAS LAS ÁREAS, MATERIAS Y ÁMBITOS DEL CURRÍCULO:

.Generar reflexión sobre nuestra propia práctica educativa contribuyendo de esta manera al proceso de cambio metodológico.

.Afianzar nuestro proyecto bilingüe intentando que el mayor número de alumnos alcance los objetivos planteados a través del refuerzo educativo de Inglés.

.Mejorar las estrategias de aprendizaje del alumnado a través del análisis de diferentes tipologías textuales.

.Afianzar los aprendizajes mediante la dinámica de grupos interactivos y de las clases de refuerzo de la tarde (Desarrollo de talentos).

.Conseguir que la Biblioteca sea un eje vertebrador del centro a partir de la cual se sistematicen actividades niveladas para que se conviertan en un referente en las distintas programaciones de aula.

2) ATENDER A LA DIVERSIDAD DE NUESTRO ALUMNADO:

.Detectar y atender al alumnado con necesidades educativas dentro del horario ordinario.

.Detectar y atender al alumnado con riesgo de padecer desfase curricular para ser atendidos en el refuerzo educativo gratuito de la tarde (y que no es el mismo alumnado que es atendido por la mañana, ni el acogido al programa AUNA).

.Afianzar la resolución pacífica de conflictos a través de la mediación.

.Diversificar las propuestas de juego para dinamizar recreos y periodo de comedor.

.Tener en cuenta los diferentes niveles de aprendizaje a través de los grupos interactivos.

3) ATENDER A LAS NECESIDADES SOCIALES Y LABORALES DE LAS FAMILIAS:

.Dar respuesta a las necesidades socio-laborales de las familias de nuestro alumnado posibilitando compaginar sus horarios profesionales con el horario escolar.

.Disminuir el tiempo empleado en desplazamientos.

.Aumentar las posibilidades de acceso del alumnado a actividades de formación que se realizan exclusivamente por las tardes: Conservatorio de Música, Escuela de Música moderna, Banda la Lira, Escuelas Municipales Clubes deportivos como atletismo, fútbol, baloncesto...

4) RENTABILIZAR PEDAGÓGICAMENTE LOS TIEMPOS ESCOLARES:

.Favorecer el rendimiento académico del alumnado, ya que este es mayor durante la jornada de mañana que en las horas inmediatamente posteriores a la comida, adaptándonos al ritmo biológico de nuestros alumnos.

.Realizar un aprovechamiento más racional del tiempo real que el alumno pasa en el centro, así como de su tiempo libre.

.Rentabilizar y potenciar la utilización de los recursos e instalaciones del centro, que permanecerán abiertas a la comunidad educativa durante un periodo de tiempo sensiblemente mayor.

.Incrementar en una hora diaria el tiempo que el centro dedica a la atención de sus alumnos.

.Evitar el absentismo escolar que se produce en la jornada de tarde, por la tipología de alumnado con la que cuenta nuestro centro (35'5% de alumnado inmigrante y comunidad gitana).

.Favorecer el perfeccionamiento y la formación del profesorado en horario de tarde.

5) TRANSFORMAR A TRAVÉS DE NUESTRO PFC LA PRÁCTICA EDUCATIVA MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS (Este es el objetivo final que engloba todas las acciones planteadas en los objetivos de mejora).

B) ESTRATEGIAS INNOVADORAS.

-MEC BRITISH COUNCIL. PIBLEA CILE 2 CURRÍCULUM INTEGRADO.

Nuestra Comunidad Educativa pretende desde el planteamiento de este proyecto afianzar propuestas de innovación que ya están funcionando en el colegio y poner en marcha otras para ir avanzando y mejorando en nuestras prácticas educativas.

Desarrollamos desde hace ya 10 años un programa del MEC, el British Council, a través del cual nos convertimos en colegio bilingüe y en el que realizamos siete sesiones en lengua inglesa desde 3 años a 6º de Primaria. En Infantil se trabaja la psicomotricidad y las artes plásticas, además de otras cuestiones relacionadas con el currículum. En Primaria se imparten en inglés Arts and Crafts, Science y Literacy.

Por todo esto, un objetivo de mejora es afianzar nuestro proyecto bilingüe, intentando que el mayor número de alumnos alcancen los objetivos planteados. Debido a que somos una Comunidad Educativa con una gran diversidad nos encontramos con alumnos que a partir de cierta edad comienzan a mostrar dificultades para mantener el nivel bilingüe exigido. Por ello, parte del refuerzo de la tarde iría destinado a actividades como: reading activities, role-play, dialogues, theatre, video (understanding oral work), songs,...

-BIBLIOTECA.

La Biblioteca desde hace ya unos años ha ido tomando protagonismo en nuestra escuela. Cuenta con un fondo de libros, CDs, revistas, etc., de 7000 volúmenes catalogados hasta la fecha y un nivel de préstamo anual que se aproxima a los 2000 ejemplares.

Una comisión formada por profesorado del centro, que se reúne al menos dos veces al mes, lleva a cabo actividades de dinamización, catalogación, préstamos...Sin embargo, quisiéramos realizar más actividades que surjan de ella de forma continuada.

En el centro y a través del Plan Lector se están desarrollando acciones para la adquisición de la Competencia comunicativo-lingüística a través de la programación de muy diversas actividades dentro y fuera del horario lectivo como son: biblioteca de aula, encuentro con autores, tertulias literarias, concursos literarios, lecturas regaladas en el aula, mochilas familiares, préstamos bibliotecarios, cuentacuentos en Infantil.

En muchas de estas actividades contamos con la colaboración de la Comunidad Educativa, de hecho las familias están participando en acciones como: los concursos literarios, las tertulias literarias y, cómo no, en la realización de los préstamos a través del voluntariado que se encarga de que nuestra Biblioteca se abra durante todo el curso escolar dos días a la semana fuera del horario lectivo.

Como objetivo final pretendemos que la Biblioteca siga siendo un lugar de encuentro, disfrute, investigación y documentación para la Comunidad. Y a partir de su apertura por las tardes poder dinamizar actividades socio educativas durante ese periodo, ya sea la programación de cuentacuentos, lecturas regaladas, grupos de discusión o talleres de escritura creativa.

-CONVIVENCIA: MEDIACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE RECREOS Y PERIODO DE COMEDOR.

En nuestro centro, como en el resto de colegios, una de las prioridades es mantener y fortalecer un buen clima de convivencia escolar. Desde hace un tiempo, y enmarcado en el Plan de Convivencia se realiza el proyecto de MEDIACIÓN.

Este proyecto comienza al inicio de curso realizando unas charlas a 5º y 6º por parte de la maestra coordinadora de la Comisión de Convivencia y por la Orientadora del centro. A partir de estas charlas sobre mediación, son los alumnos quienes eligen a dos de sus compañeros por clase para ser los mediadores del centro. Una vez elegidos, son formados para poder llevar a cabo reuniones con alumnado que los demanda para resolver los conflictos. A su vez ellos se encargan de divulgar en todas las clases la manera de resolver de forma pacífica mediante la palabra esos conflictos, elaborando power points para los alumnos de Primaria y explicaciones realizando juegos con los niños de Infantil. Lo presentan ellos personalmente para que todo el mundo los reconozca como mediadores.

La mediación se desarrolla en toda la jornada escolar, incluido el periodo de comedor. En él intervienen profesores y una monitora de comedor para recoger las posibles demandas de mediación que surjan en esta franja horaria. Son los propios maestros y monitores los que ofertan a los niños la posibilidad de resolver su conflicto con la ayuda de los mediadores. Cada alumno implicado elige un mediador y después los responsables (maestros y monitor) buscan la cita más idónea para los implicados y los mediadores. Se ofrece este servicio para todos aquellos conflictos que no sean considerados gravemente perjudiciales según nuestro Reglamento de Régimen Interno.

Este tipo de formación y de aplicación de la mediación hemos comprobado que funciona, que hay un impacto en la manera de reconocer y abordar la resolución de sus conflictos, mejorando el clima de convivencia y contribuyendo a minimizar la aparición de los mismos.

Otro periodo en el cual implementamos la mediación son los recreos, momentos de ocio en los que ellos mismos eligen a que van a dedicar ese tiempo. Desde el respeto a esta máxima, nosotros pensamos que es interesante proponerles juegos, deportes y materiales que favorezcan el buen uso de dicho tiempo, mejorar las relaciones personales y recuperar juegos tradicionales que se están perdiendo en nuestra sociedad.

Desde principio de curso, a la hora del recreo, cada Equipo Didáctico cuenta con una bolsa de juegos (Game bag) que se ponen a disposición de los alumnos que lo solicitan, haciéndose responsables de su devolución. Esta iniciativa facilita que los alumnos aprendan a compartir y evita muchos conflictos derivados de la "propiedad" del material de juego.

Los juegos propuestos para cada trimestre favorecen la coeducación, el juego en equipo y la integración de los distintos alumnos intentando, de esta manera, evitar los estereotipos y las relaciones de dependencia que se generan entre determinados grupos y etnias.

-GRUPOS INTERACTIVOS

Los grupos interactivos es una forma de organización del aula que ofrece muy buenos resultados en cuanto a la mejora del aprendizaje y la convivencia.

A través de los grupos interactivos, se multiplican y diversifican las interacciones, a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo.

Se caracterizan por ser una organización inclusiva del alumnado, en la que se cuenta con la ayuda de más personas adultas además del profesor responsable del aula. De este modo, se logra evitar la competitividad y se fomenta el trabajo en equipo.

Por el contrario, en los grupos interactivos se logra desarrollar, en una misma dinámica, la aceleración del aprendizaje para todo el alumnado en todas las materias, los valores, las emociones y sentimientos.

Una de las tareas de grupos interactivos es realizada en Inglés, llevándose a cabo por uno de los maestros o colaboradores bilingües.

Estas son planificadas por el profesorado (tutores o especialistas) que preparan tres actividades diferentes, coordinándose con el especialista de inglés, ya que nacen de la interdisciplinariedad.

Las competencias clave que se trabajan en los grupos interactivos son:

- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia social y cívica.
- Competencia para aprender a aprender.

-DESARROLLO DE TALENTOS.

Una novedad que pretendemos impulsar en el colegio es el Proyecto de Desarrollo de Talentos.

Utilizando como medio las metodologías activas, nuestra intención es abarcar el mayor número posible de alumnos con estos refuerzos de la tarde, ya que están destinados a potenciar diferentes competencias educativas.

Partimos de dos ejes principales como son las áreas de Lenguaje y Matemáticas. Considerando siempre al aprendiz como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva estructuraremos una serie de actividades encaminadas a adquirir estrategias de aprendizaje que les ayuden a comprender el mundo a través de las diferentes áreas.

Los alumnos a los que irán dirigidos estos refuerzos se determinarán siguiendo los criterios definidos con anterioridad por el profesorado y que, por tanto, mejor se adecúen al objetivo final de estas tareas.

Para ello diseñaremos talleres a lo largo del curso escolar donde se trabajará a través de metodologías más globales, manipulativas y novedosas. El número de alumnos que asistan a estos refuerzos (no superior a doce) facilitará su desarrollo. Así la escritura creativa, la dramatización, role play, las matemáticas manipulativas, trabajo cooperativo, la oralidad, los experimentos, el uso de las nuevas tecnologías,... serán el engranaje de estos refuerzos gratuitos impartidos por el profesorado.

-TAC.

Las nuevas tecnologías están presentes en nuestro día a día a través de las PDI, el uso de los tablet PC, desdobles en Infantil y Primaria de Informática y Biblioteca,...

Un avance en esta línea va a consistir en la dinamización de la página web del colegio. Pretendemos enlazar un blog en el que los alumnos participen usando diferentes lenguajes. Este trabajo se desarrollará en diferentes fases adecuadas al ritmo de aprendizaje que vayan adquiriendo los alumnos.

C) FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

Partimos de que la mayoría de las estrategias innovadoras expuestas llevan desarrollándose en el centro durante estos últimos cursos, por eso nos vamos a centrar en la temporalización de aquellas actividades que son nuevas para nosotros:

- **Curso 2016-2017:**

- Inicio de la actividad de refuerzo educativo “Desarrollo de Talentos” para los alumnos de 1º a 4º de Primaria.

- Inicio del refuerzo educativo de Inglés para los alumnos de 1º a 6º de Primaria.

-Puesta en marcha del blog con el alumnado del refuerzo educativo de la tarde.

-Ampliación de grupos interactivos a 3º de Primaria.

- **Curso 2017-2018:**

-Ampliación de la actividad de refuerzo educativo “Desarrollo de Talentos” para Infantil 5 años.

-Extensión de la participación y colaboración en el blog a todos los alumnos de 5º y 6º de Primaria, contando con el apoyo de los alumnos que hayan estado en el curso anterior en los refuerzos de la tarde.

- **Curso 2018-2019:**

-Ampliación de la actividad de refuerzo educativo “Desarrollo de Talentos” para 5º y 6º de Primaria.

-Ampliación de la actividad de refuerzo educativo de Inglés para los alumnos de Infantil 5 años.

-Extensión de la participación y colaboración en el blog a todos los alumnos de 3º y 4º de Primaria, contando con el apoyo de los alumnos que hayan estado en el curso anterior en los refuerzos de la tarde.

3.2.- DESARROLLO EN PERIODO LECTIVO.

Estas actividades se llevarán a cabo de 9 a 14 horas y de 15 a 16 horas.

DESARROLLO DE PROYECTOS	OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS	ESTRATEGIAS INNOVADORAS	ACTUACIONES A REALIZAR	HORARIO	NIVELES	RESPONSABLES
PROYECTO BILINGÜE MEC BRITISH COUNCIL CILE 2	-Afianzar nuestro proyecto bilingüe, intentando que el mayor número de alumnos alcancen los objetivos planteados.	-Realizar un registro de evaluación de los resultados académicos para valorar su evolución.	-Refuerzo a alumnado en riesgo de desfase curricular. (Que no es atendido por la mañana ni recibe apoyo del programa AUNA).	-Actividad de refuerzo gratuito por la tarde para atender mediante metodologías activas y motivadoras a aquel alumnado que muestra dificultades.	-15:00 a 16:00	-1ºy 2º LUNES.	-Equipo de profesorado de inglés que atiende a 1º y 2º de Primaria.
						-3º Y 4º JUEVES.	-Equipo de profesorado de inglés que atiende a 3º y 4º de Primaria.
						-5º Y 6º MARTES.	-Equipo de profesorado de inglés que atiende a 5º y 6º de Primaria.
BIBLIOTECA	-Conseguir que la Biblioteca sea un eje vertebrador del centro: conseguir que sea un lugar de encuentro y de aprendizajes. -Dinamizar actividades de animación lectora. -Sistematizar actividades y nivelarlas para que conviertan en un referente en las distintas programaciones de aula.	- Valoración conjunta de los tutores sobre el grado de satisfacción que los alumnos manifiestan del uso de la Biblioteca de aula y del centro.	-La Biblioteca como fundamento para llegar a todo tipo de alumnado, la compensación de desigualdades. -Apertura de la biblioteca en horario no lectivo.	-Mochilas familiares.	-Todos los miércoles.	-Todos los niveles desde 3 años a 6º de Primaria.	-Tutores. -Voluntarios.
				-Cuentacuentos.	-Periodicidad variable, mínimo una vez al trimestre.		
				-Lectura regalada.	-15 minutos diarios (inglés o castellano)		
				-Visita a la Biblioteca. -Recomendaciones lectoras.	-Una sesión de una hora a la semana en horario lectivo de 9 a 14 horas.		
				-Actividades dinamizadoras de la Biblioteca: Día de la Paz, Halloween, semana british y cultural, día de la poesía, concurso literario...	-El día o semana demarcada.		

CONVIVENCIA: MEDIACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE RECREOS	-Afianzar la resolución pacífica de conflictos a través de la mediación.	-El grado de éxito de la mediación como instrumento en la resolución de conflictos.	-La mediación como propuesta para establecer un clima de PAZ en la escuela.	-Sesiones de reflexión y análisis de acciones reales, cortos, lecturas,...	-Dos sesiones con cada grupo en el primer trimestre en horario de 9:00 a 14:00.	-Todo el alumnado.	-Mediación: tutor de mediación, alumnos mediadores y coordinador de la Comisión de Convivencia.
	-Desarrollo de la intervención directa de los alumnos en el proceso de la mediación.	-11:45 a 12:15, periodo de recreo.					
	-Diversificar las propuestas de juego para dinamizar recreos. -Recuperar juegos tradicionales.	-Grado de participación y de satisfacción del alumnado que forma parte de los diferentes juegos propuestos.	-Uso de las bolsas de juegos para dinamizar el recreo.	-Bolsas de juego para dinamizar los tiempos de recreo. -Juegos dirigidos como el Datchball. -Juegos tradicionales de diversas culturas.	-11:45 a 12:15, periodo de recreo.	-Todos los niveles.	-Recreo: todo el profesorado.
GRUPOS INTERACTIVOS	-Desarrollar responsabilidad y autonomía. -Favorecer la expresión oral en un clima relajado.	-Documentación y registro a través de la observación de las exposiciones orales propias.	-Grupos interactivos.	-Actividades manipulativas dirigidas al pequeño grupo y centradas en las áreas de inglés, matemáticas y lengua.	-Una sesión de una hora a la semana en horario lectivo de 9 a 14 horas.	-Infantil 3, 4 y 5 años. -3º de Primaria.	-Tutores, profesores de inglés y voluntariado.

DESARROLLO DE TALENTOS	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar las estrategias de aprendizaje del alumnado. -Afianzar aprendizajes. -Mejorar su competencia comunicativo lingüística. 	<ul style="list-style-type: none"> -Documentación y registro sobre selección y tratamiento de la información y técnicas de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Inteligencias múltiples. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo con diferentes tipologías textuales. -Actividades que desarrollen las diferentes potencialidades: técnicas de estudio, matemáticas manipulativas... 	-LENGUAJE: de 15:00 a 16.00 horas.	-1º y 2º MARTES.	-Profesorado de Infantil y Equipo didáctico de 1º y 2º.
						-3º y 4º LUNES.	-Profesorado del Equipo didáctico de 3º, 4º, 5º y 6º.
					-MATEMÁTICAS: de 15:00 a 16:00 horas.	-1º y 2º VIERNES.	-Profesorado de Infantil y Equipo didáctico de 1º y 2º.
						-3º y 4º MIÉRCOLES.	-Profesorado del Equipo didáctico de 3º, 4º, 5º y 6º.
TAC	<ul style="list-style-type: none"> -Crear un blog enlazado a la página web. -Conseguir la participación de los alumnos en la dinamización del blog. 	<ul style="list-style-type: none"> -Registro del uso y actualización del blog. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de las TAC para el desarrollo de la competencia comunicativo-lingüística. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de programas de ofimática que permitirán dotar de contenido al blog. 	-De 15:00 a 16:00 horas durante la actividad "Desarrollo de Talentos" y refuerzo de Inglés.	-Para los alumnos del refuerzo educativo de la tarde.	-Todo el profesorado del centro.

3.3.- DESARROLLO EN PERIODO NO LECTIVO

Estas actividades se llevarán a cabo de 8 a 9 horas y de 14 a 18 horas.

DESARROLLO DE PROYECTOS	OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS	ESTRATEGIAS INNOVADORAS	ACTUACIONES A REALIZAR	HORARIO	NIVELES	RESPONSABLES
INGLÉS EN APERTURA ANTICIPADA	-Desarrollar de forma lúdica la oralidad en lengua inglesa.	-Grado de participación y de satisfacción del alumnado que forma parte de este grupo.	-Actividades bilingües, como continuidad al proyecto MEC British-Council.	-Juegos y cuentos en inglés	-8:00 a 9:00 horas -16.00 a 17.00 horas	-Todo aquel alumnado que lo solicite.	-Monitoras de apertura anticipada.
PERIODO DE COMEDOR	-Dinamizar el periodo de comedor tanto en el momento de la comida como en el periodo de juego.	-Grado de satisfacción de los usuarios.	-Utilización del comedor para dar a conocer otras culturas culinarias.	-Jornadas gastronómicas.	-14:00 a 15:00 horas Jornadas gastronómicas, una vez al mes.	-Todos los usuarios de comedor.	-Cocineras y monitoras de comedor.
			-Utilización de las bolsas de juegos para dinamizar el periodo de comedor. -Participación en juegos dirigidos como el Datchball.	- Utilizar los materiales de las Bolsas de juego para dinamizar los tiempos de comedor.	-15:00 a 16:00 horas	-Todos los usuarios de comedor.	-Monitores de comedor.

BIBLIOTECA: -TERTULIAS -APERTURA	-Desarrollar actividades de animación lectora en el periodo de apertura de Biblioteca.	-Valoración por parte de los participantes y voluntariado de las actividades organizadas.	-Desarrollo de la Competencia comunicativo-lingüística a través de actividades motivadoras.	-Fiesta de inauguración de la Biblioteca. -Celebración del Día Mundial de las Bibliotecas.	-15:00 a 17:00 horas	-Todos los alumnos del Centro.	-Maestros de la Comisión de Biblioteca y voluntariado.
	-Dinamizar las tertulias literarias.			-Tertulias literarias.	-16:00 a 17:00 horas	-A todos aquellos alumnos , maestros y familias que hayan leído el libro.	-La coordinadora de la Comisión de Biblioteca
COMISIÓN DE TEATRO DE FAMILIAS	-Montar una obra de teatro por parte del voluntariado formado por familiares de los alumnos, alumnado y profesorado del centro.	-Grado de satisfacción de los integrantes del grupo de teatro.	-La dramatización como un recurso lúdico de aprendizaje.	-Ensayos y montaje.	-Martes de 16:00 a 17:00 horas.	-Padres que quieran formar parte del grupo de teatro.	-Madre coordinadora del grupo de teatro.
	-Mostrar la obra de teatro al público. -Relacionar la obra con el eje temático bien de la Semana Cultural, bien de los Bilingual Days.	-Estimación del grado de satisfacción mostrado por el alumnado y profesorado del centro. -Valoración del grado de adecuación de la obra de teatro a la temática a desarrollar en la Semana Cultural o en los Bilingual Days.			-Representación de la obra de teatro en horario lectivo para todo el alumnado en el Cine Victoria.	-Dos días en horario lectivo del 3 ^{er} trimestre.	-Todo el alumnado del centro.

4.- PROYECTO EDUCATIVO DE INNOVACIÓN.

4.1.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES LECTIVAS Y COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN EN EL MARCO DE LA NUEVA ORGANIZACIÓN PROPUESTA, POR NIVELES O CENTRO COMPLETO.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	RESPONSABLES
8:00-9:00	<i>APERTURA</i>					Monitores
	<i>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</i>					Monitores
9:00-14:00	<i>HORARIO LECTIVO DE MAÑANA</i>					Todo el profesorado
14:00-15:00	<i>PERIODO INTERSESIONES/COMEDOR</i>					Monitores, miembros del ED y maestro responsable
15:00-16:00	<i>COMEDOR(TIEMPO DE JUEGO)</i>					Monitores y miembros del ED
15:00-16:00	<i>ACTIVIDAD DE REFUERZO</i>					En cada grupo de refuerzo serán responsables los maestros adscritos a cada Equipo Didáctico. (Concretado en el apartado 5).
	<i>LENGUA 3º/4º</i>	<i>LENGUA 1º/2º</i>	<i>MATEMÁTICAS 3º/4º</i>	<i>INGLÉS 3º/4º</i>	<i>MATEMÁTICAS 1º/2º</i>	
	<i>INGLÉS 1º/2º</i>	<i>INGLÉS 5º/6º</i>				
15:00-17:00	<i>APERTURA BIBLIOTECA</i>		<i>APERTURA BIBLIOTECA</i>		<i>APERTURA BIBLIOTECA</i>	Monitores de comedor, maestros responsables y voluntarios
16:00-17:00	<i>GRUPO AUNA 5º PRIMARIA</i>					Maestros responsables
	<i>GRUPO AUNA 6º PRIMARIA</i>					
16:00-17:00	<i>APERTURA</i>					Monitores
16:00-18:00	<i>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</i>					Monitores de tiempo libre

4.2.- PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y SU DESARROLLO EN EL CENTRO.

En horario lectivo, de 9:00 a 14:00 horas se va a continuar con las actividades de apoyo y refuerzo que actualmente se están llevando a cabo, coordinadas en todo momento por el Equipo de Orientación y contando con los apoyos ordinarios de tutores y especialistas y con los apoyos más concretos y especializados de las

especialistas de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica (todo esto comentado ya en el punto 2.3.). Un grupo de apoyo específico que se realizará en el centro es el que atenderá a los alumnos de 5º y 6º de Primaria. Se trata de alumnos con dificultades socio-familiares que arrastran un desfase y que llegados a este punto necesitan un refuerzo más concreto y específico.

- REFUERZO EDUCATIVO DE LA TARDE (DESARROLLO DE TALENTOS):

Por otro lado, en el horario de 15:00 a 16:00 se va a proporcionar refuerzo educativo para aquellos alumnos que lo necesiten atendiendo a su diversidad. El refuerzo educativo estará dividido en tres secciones prioritarias: Lenguaje, Matemáticas e Inglés:

-Refuerzo de Inglés:

Teniendo en cuenta que somos un colegio British y además acogemos a una población culturalmente muy diversa, el refuerzo en Inglés de la sesión de la tarde es totalmente necesario en nuestro proyecto para compensar desigualdades. Este refuerzo estará sobre todo basado en la oralidad y la escucha atenta a través de actividades como: reading activities, role-play, dialogues, theatre, video (understanding oral work), songs,...

Habrà 3 grupos: Inglés 1º/2º, Inglés 3º/4º, Inglés 5º/6º. Todos ellos de Primaria. Se dedicará una hora semanal de refuerzo para cada grupo. Estos alumnos serán elegidos por los tutores y serán susceptibles de cambios, en función de sus avances e intereses. Se pretender compensar y acortar las desigualdades entre el alumnado del centro (etnia gitana principalmente), utilizando metodologías más activas y lúdicas que favorezcan la motivación por el aprendizaje.

-Refuerzo de Matemáticas y de Lenguaje:

Estará destinado a los alumnos de 1º a 4º de Primaria, con una sesión de Matemáticas y otra de Lenguaje a la semana para el grupo de alumnos de 1º/2º de Primaria y una sesión a la semana tanto de Lenguaje como de Matemáticas para el grupo de alumnos de 3º/4º de Primaria.

Se va a favorecer de esta manera el aprendizaje de la lengua a través de actividades más orales y de relación en pequeño grupo, así como un proceso de aprendizaje matemático más manipulativo, facilitando la experimentación.

Los criterios a tener en cuenta serán los siguientes:

- Aquellos alumnos que presenten riesgo de padecer desfase curricular.
- Alumnos que requieran, por tanto, acompañamiento para el desarrollo de hábitos y destrezas para el estudio.
- Alumnos con el compromiso familiar de asegurar la asistencia a estas clases.

Los alumnos de 5º y 6º de Primaria que cumplan los criterios anteriores estarán atendidos con el refuerzo del Programa AUNA que se lleva a cabo desde el actual curso escolar y que contempla, al menos, el curso 16/17.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-14:00	-Apoyo ordinario en el aula por parte del profesorado con disponibilidad horaria. -Desdobles de aula. -Apoyos concretos fuera del aula por PT y AL.	-Apoyo ordinario en el aula por parte del profesorado con disponibilidad horaria. -Desdobles de aula. -Apoyos concretos fuera del aula por PT y AL.	-Apoyo ordinario en el aula por parte del profesorado con disponibilidad horaria. -Desdobles de aula. -Apoyos concretos fuera del aula por PT y AL.	-Apoyo ordinario en el aula por parte del profesorado con disponibilidad horaria. -Desdobles de aula. -Apoyos concretos fuera del aula por PT y AL.	-Apoyo ordinario en el aula por parte del profesorado con disponibilidad horaria. -Desdobles de aula. -Apoyos concretos fuera del aula por PT y AL.
15:00-16:00	LENGUA 3º-4º INGLÉS 1º-2º	LENGUA 1º-2º INGLÉS 5º-6º	MATEMÁTICAS 3º-4º	INGLÉS 3º-4º	MATEMÁTICAS 1º-2º
16:00-17:00	AUNA 5º	AUNA 5º	AUNA 5º	AUNA 5º	----
16:00-17:00	AUNA 6º	AUNA 6º	AUNA 6º	AUNA 6º	----

- **MEDIACIÓN**

Otra forma de atender a la diversidad en nuestro proyecto será por medio de la Convivencia Escolar a través de nuestro proyecto de Mediación. Éste se desarrollará en toda la jornada escolar, incluido el periodo de comedor. En él intervendrán profesores durante la jornada lectiva y un monitor de comedor para recoger las posibles demandas de mediación que surjan en esta franja horaria. Serán los propios maestros y monitores los que ofertarán a los niños la posibilidad de resolver su conflicto con la ayuda de los mediadores (alumnos de 5º y 6º de Primaria elegidos democráticamente por sus compañeros). Cada alumno implicado elegirá un mediador y después los responsables (maestros y monitor) buscarán la cita más idónea para los implicados y los mediadores. Se ofrecerá este servicio

para todos aquellos conflictos que no sean considerados gravemente perjudiciales según nuestro Reglamento de Régimen Interno.

Este tipo de formación y de aplicación de la mediación hemos comprobado que funciona, que hay un impacto en la manera de reconocer y abordar la resolución de sus conflictos, mejorando el clima de convivencia y contribuyendo a minimizar la aparición de los mismos.

-Dinamización de los recreos:

Otro periodo en el cual implementaremos la Mediación serán los recreos, (momentos de ocio en los que ellos mismos eligen a qué van a dedicar ese tiempo). Nosotros les propondremos juegos, deportes y materiales que favorezcan el buen uso de dicho tiempo, mejorar las relaciones personales y recuperar juegos tradicionales que se están perdiendo en nuestra sociedad, (combas, rayuelas, gomas...).

Desde principio de curso, cada Equipo Didáctico contará con una bolsa de juegos (Game bag) que se pondrá a disposición de los alumnos que lo soliciten, haciéndose responsables de su devolución. Esta iniciativa facilitará que los alumnos aprendan a compartir y evitará muchos conflictos derivados de la "propiedad" del material de juego.

Los juegos que se programan para cada trimestre favorecerán la coeducación y el juego en equipo, ofreciendo alternativas al fútbol y mejorando la integración de los distintos alumnos. Se intenta acabar con los estereotipos y las relaciones de dependencia que se generan entre determinados grupos y etnias.

Solo se utilizarán los materiales de las bolsas.

<u>HORARIO</u>	<u>1º TRIMESTRE</u>	<u>2º TRIMESTRE</u>	<u>3º TRIMESTRE</u>
11:45-12:15 RECREO	Bolsa de juegos: pelota de fútbol, pelota de baloncesto, pelota de frontón, comba, goma, frisbee, fichas para jugar al plan.	Competición de Datchball y bolsas de juego ya descritas.	Bolsa de juegos: donde se incluirán juegos tradicionales de todos los puntos de origen de nuestro alumnado.

- **LOS GRUPOS INTERACTIVOS**

Se desarrollarán en Infantil 3, 4 y 5 años. Se realizará una sesión de una hora a la semana donde el grupo clase se dividirá en tres grupos. Contaremos para el desarrollo de esta actividad con un maestro British y dos voluntarios coordinados por la maestra tutora.

Consistirá en que cada uno de estos tres grupos a través de los tres voluntarios realice las tres tareas diseñadas por la maestra tutora. De este modo, se logra evitar la segregación y competitividad que se genera al sacar al alumnado etiquetado como “difícil” o “lento” del aula.

En los grupos interactivos se consigue potenciar, en una misma dinámica, el desarrollo del aprendizaje integral para todo el alumnado profundizando en el trabajo de valores, emociones y sentimientos.

4.3. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS INSTITUCIONALES Y EN RELACIÓN CON OTRAS ENTIDADES QUE DESARROLLEN ACCIONES INNOVADORAS.

PROGRAMAS INSTITUCIONALES	PARTICIPACIÓN CON OTRAS ENTIDADES
MEC British-Council.	Ayuntamiento de Monzón: Escuelas Municipales, Arteria,...
Apertura anticipada.	Comarca del Cinca Medio (Concejalía de Mº Ambiente): Ecologistas en acción, Protectora de animales, naturalista.
AUNA.	Clubes deportivos: balonmano, atletismo, baloncestos,...
Plan de consumo de fruta en las escuelas.	Banda Municipal “La Lira”.
Educación para la salud: Solsano.	Conservatorio Profesional “Miguel Fleta” de Monzón.
Huertos Escolares “Pon Aragón en tu mesa”.	Bomberos.
Días de cine.	Residencias de ancianos.
	Oficina de turismo.
	Asociación de Comercio.
	Sicapaces Monzón.
	Aula en bici.
	DPH.
	Auditorio de Zaragoza.
	Obra social de la CAI.
	ONCE.
	DGT Circuito de Educación Vial.
	Programa Eroski “Hábitos de consumo y alimentación saludable”.
	Colegio “La Alegría” de Monzón.
	Colegio “Reina Sofía” de Monzón.

5.- ORGANIZACIÓN PROPUESTA.

5.1.- HORARIO GENERAL DEL CENTRO.

Teniendo en cuenta que las horas lectivas en jornada de mañana serán las mismas de octubre a mayo, 25 horas, el horario general del centro quedará de la siguiente manera:

- El colegio abrirá sus puertas a las 8:00 horas de la mañana para recibir a los alumnos que participan en el Programa de Apertura.
- De 8:00 a 9:00 horas actividades extraescolares.
- A las 9:00 horas darán comienzo las clases que finalizarán a las 14:00 horas.
- De 14:00 a 16:00 horas el centro permanecerá abierto para atender a aquellos alumnos que utilicen el Comedor Escolar.
- De 15:00 a 16:00 horas es el momento de los Refuerzos educativos gratuitos por parte del profesorado.
- De 16:00 a 17:00 horas alumnos del Programa de Apertura. Alumnos que asisten al refuerzo del Proyecto AUNA.
- De 16:00 a 18:00 horas será el tiempo reservado para llevar a cabo las actividades extraescolares.

HORARIO	ACTIVIDADES
8:00– 9:00 horas	PERIODO DE APERTURA
8:00– 9:00 horas	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
9:00 - 14:00 horas	PERIODO LECTIVO
14:00 – 16:00 horas	PERIODO INTERSESIONES
15:00 – 16:00 horas	REFUERZO EDUCATIVO GRATUITO
16:00 -17:00 horas	REFUERZO EDUCATIVO AUNA
	PROGRAMA DE APERTURA
16:00 – 18:00 horas	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las familias podrán recoger a los alumnos en diferentes franjas horarias dependiendo de las actividades que realicen. Así las posibles salida serán:

HORARIO DE SALIDAS DEL CENTRO	
Al final de la jornada lectiva.	14:00 horas
Usuarios de comedor.	Entre 15:15 y 15:30 horas (firmando excepcionalidad por parte de la familia)
Al final del periodo de comedor.	16:00 horas
Alumnos de refuerzo educativo.	16:00 horas
Alumnos del refuerzo educativo AUNA.	17:00 horas
Al final de la 1ª Actividad Extraescolar.	17:00 horas
Al final de la 2ª Actividad Extraescolar.	18:00 horas

5.2.- HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS.

El horario lectivo será de 9:00 horas hasta las 14:00 horas más un refuerzo educativo gratuito que se desarrollará de 15:00 a 16:00 horas.

El horario sería el siguiente:

<u>EDUCACIÓN INFANTIL</u>	
9:00-10:00	Lectiva de 1 hora.
10:00-11:00	Lectiva de 1 hora.
11:00-11:45	Lectiva de 45 minutos.
11:45-12:15	Recreo de 30 minutos.
12:15-13:00	Lectiva de 45 minutos.
13:00-13:15	Recreo de 15 minutos
13:15-14:00	Lectiva de 45 minutos.

<u>EDUCACIÓN PRIMARIA</u>	
9:00-10:00	Lectiva de 1 hora.
10:00-11:00	Lectiva de 1 hora.
11:00-11:45	Lectiva de 45 minutos.
11:45-12:15	Recreo de 30 minutos.
12:15-13:15	Lectiva de 1 hora.
13:15-14:00	Lectiva de 45 minutos.
15:00-16:00	Refuerzo educativo gratuito “DESARROLLO DE TALENTOS” (Lenguaje, Matemáticas e Inglés).

5.3.- HORARIO DEL PROFESORADO.

El horario lectivo del profesorado durante los meses de septiembre y junio será de 9 a 13:00 horas, realizando las horas complementarias de 8:00 a 9:00 y de 13:00 a 14:00 horas.

Para el profesorado el horario lectivo de octubre a mayo será de 25 horas semanales (tal y como establece la normativa actual) llevadas a cabo de 9:00 a 14:00 horas y de 15:00 a 16:00 de lunes a viernes.

En horario de comedor, siempre permanecerán en el centro los prescriptivos miembros del Equipo Directivo en servicio de guardia, tal y como se viene realizando hasta ahora.

Se garantizará que durante el horario de tarde siempre haya algún profesor en el centro, además del Equipo Directivo, participando, coordinando y/o supervisando las actividades que serán las que el profesor vaya a desarrollar durante el refuerzo de la tarde.

Los profesores de nuestro centro realizarán los refuerzos educativos gratuitos que se desarrollan en el periodo de comedor, mediante un sistema de rotación en el que todos los miembros del claustro participarán activamente en estas actividades durante un periodo concreto cada curso escolar.

Dichos refuerzos educativos atenderán a los alumnos que con antelación los diferentes equipos didácticos habrán seleccionado en relación a unos criterios establecidos por el profesorado del centro, siempre contando con el consentimiento por escrito de la familia. Los refuerzos se supeditarán a las destrezas que se pretenden trabajar. El horario quedará aproximadamente de la siguiente manera:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:00-16:00	LENGUA 3-4	LENGUA 1-2	MATEMÁTICAS 3-4	INGLÉS 3-4	MATEMÁTICAS 1-2
	INGLÉS 1-2	INGLÉS 5-6			

La atención de este alumnado implica que todo el profesorado del centro se organice en tres grupos didácticos, excepto los miembros del Equipo Directivo. El resto del profesorado se adscribirá a un grupo de refuerzo realizando las actividades pertinentes de manera rotatoria:

-Por un lado el EQUIPO DIDÁCTICO 1-2, donde contaremos principalmente con los maestros de Primaria del Equipo Didáctico 1-2 y los maestros de Infantil; que a

su vez se organizarán por áreas o destrezas nombrando a un coordinador para cada una de estas materias que nivelará y estructurará el trabajo a desarrollar.

-En segundo lugar el EQUIPO DIDÁCTICO 3-4, que según las necesidades y los recursos con los que contamos comprende al profesorado de Primaria de 3º, 4º, 5º y 6º que atenderá a este alumnado también organizado por destrezas.

-Por último, el tercer grupo de profesores correspondiente al refuerzo en Inglés estará formado por los maestros colaboradores del proyecto MEC British Council y por los maestros de Primaria Bilingüe Inglés. Este equipo tendría que distribuirse en tres grupos para atender a cada uno de los niveles ya mencionados.

El día que el profesor lleve a cabo el refuerzo educativo gratuito de 15 a 16 horas, de 14 a 15 horas realizará la coordinación y el apoyo a esta actividad siendo él el responsable directo si surgiese cualquier eventualidad.

Y por lo tanto durante esa semana libraré dos días de la vigilancia del recreo para contrarrestar la hora lectiva de la tarde. Con respecto a la hora complementaria de la tarde deberá ser sustituida por una de la mañana.

El profesorado dedicará cinco horas semanales (no lectivas o complementarias) de permanencia en el centro para realizar labores de atención a padres en horario de tarde, comisiones, reuniones de nivel, de equipos didácticos, claustros, etc. que estarán distribuidas de la siguiente forma:

-No lectivas: tres días a la semana (lunes, martes y jueves) de 8:00 a 9:00 horas de la mañana y un día a la semana (miércoles) de 15:00 a 17:00 horas.

-Lectiva con alumnos: Durante seis-nueve semanas una hora semanal de 15:00 a 16:00 horas atendiendo al cuadrante de rotación para la realización de estas actividades de refuerzo.

5.4.- HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE.

Ajustarán su horario a la nueva situación:

-ADMINISTRACIÓN: De lunes a viernes de 8:00 a 15:00 horas.

-CONSERJERÍA: De lunes a viernes de 8:00 a 16:00 horas.

-MONITORAS DE COMEDOR: De lunes a viernes de 14:00 a 16:00 horas.

-MONITORAS DEL PROGRAMA DE APERTURA: De lunes a viernes de 8 a 9 horas y de 16:00 a 17:00 horas.

-COCINERAS: .Titular: De lunes a viernes de 10:00 a 17:30 horas.

.Ayudante cocina: De lunes a viernes de 10:30 a 16:30 horas.

.Auxiliar: De lunes a viernes de 12:30 a 17:30 horas.

-PERSONAL DE LIMPIEZA: De lunes a viernes de 6:30 a 9:00 horas y de 15:00 a 20:00 horas.

6.- PLANIFICACIÓN DEL SERVICIO COMPLEMENTARIO DE COMEDOR.

6.1.- PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES.

A) HORARIO.

El horario de comedor será de 14:00 a 16:00 horas de lunes a viernes. En él se contempla la comida y el rato de ocio de los alumnos.

B) USUARIOS.

Este servicio está destinado a niños de Educación Infantil y Educación Primaria.

C) OBJETIVOS.

- Conseguir que el alumnado valore la salud como uno de los aspectos básicos de su vida.
- Lograr que adquieran normas de higiene saludables buscando el bienestar individual y colectivo.
- Utilizar una serie de normas de comportamiento y frases de cortesía (por favor, los siento, gracias,...)
- Utilizar correctamente los cubiertos.
- Respetar los turnos de entrada al comedor.
- Evitar enfrentamientos en el patio de recreo.
- Favorecer una buena organización y utilización del tiempo libre dándoles alternativas de ocio.
- Concienciar del buen uso de las instalaciones y del material escolar.

Para poder cumplir más efectivamente estos objetivos se va a seguir con el certamen de los "PREMIOS CUCHARA".

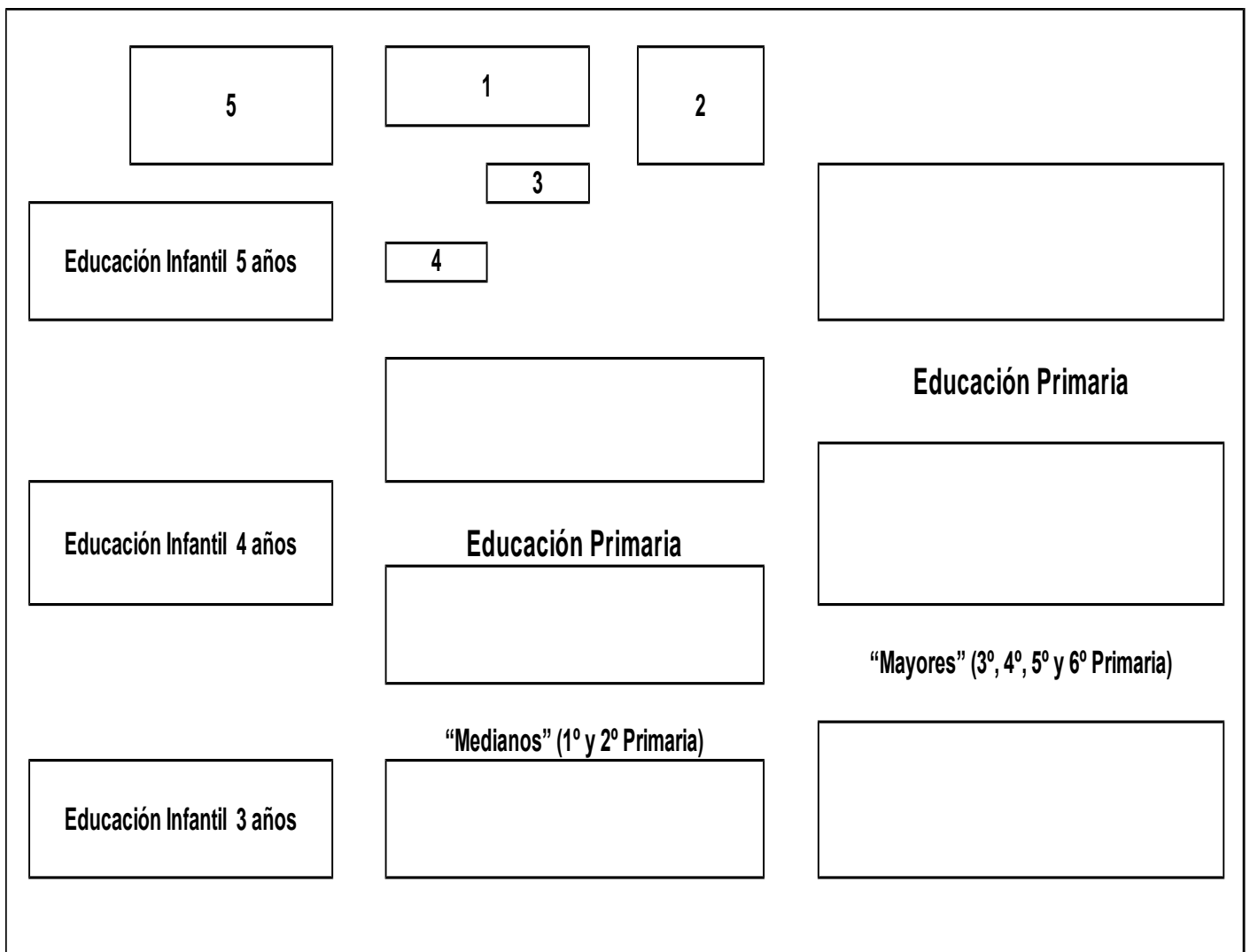
Para el concurso se colocará un cartel con todos los nombres de los participantes y se les pondrá un punto cada vez que no cumplan con las normas establecidas. El concurso lo ganará el que menos puntos haya acumulado. Se dispondrá de otro cartel donde se recordarán todas las normas que hay que cumplir.

D) DISTRIBUCIÓN DEL COMEDOR.

Los alumnos se dividirán en tres grupos:

- Pequeños: Comprenderá todos los alumnos del grupo de Educación Infantil.
- Medianos: En este grupo se encontrarán los alumnos del Equipo Didáctico 1-2.
- Mayores: Por último en este grupo estarán los alumnos del Equipo Didáctico 3-4 y 5-6.

Estos grupos se distribuirán por zonas en el comedor como se explica claramente en el plano que se adjunta.



1 Ventana acceso a cocina; utilizada para servicio de bandejas y comida.

2 Entrada cocina.

3 y 4 Carritos de cocina para platos, bandejas e instrumentos sucios.

5 Armarios para cubiertos, vasos y platos.

E) TAREAS DE LOS MONITORES DEL COMEDOR.

Según el artículo 21º que recoge las funciones de los monitores de comedor dicho monitor, es el personal asignado al servicio de comedores que estando en posesión del carné de manipulador de alimentos, así como del título de monitor de tiempo libre, tendrá como actividad la vigilancia y atención del alumnado en el periodo intersesiones en el que se desarrolla la actividad de comedor escolar.

a) Educación para la salud y consumo. Trabajar, orientar a los alumnos en unos correctos hábitos alimentarios, higiénicos y ergonómicos:

- Comprobar el lavado de manos antes y después de la comida; igualmente después de la comida, el lavado de dientes.
- Motivar para una alimentación variada y equilibrada.
- Orientación y corrección de malos hábitos posturales.
- Informar al equipo directivo de las conductas alimentarias erróneas.
- Llevar a cabo, ocasionalmente, la limpieza y/o cambio de ropa de los niños de 3 años, siempre y cuando no se encuentre en el centro de trabajo la Auxiliar Técnico Educativo o Auxiliar Técnico Educación Especial.
- Atender a los niños en caso de accidente.
- Acompañar y vigilar a los alumnos hasta la Dirección del Centro o personal designada al efecto, para que le sea suministrada al alumnado la medicación oportuna, solicitada previamente por escrito por los padres.

b) Educación para la convivencia: velar por el cumplimiento de la normativa de convivencia señalada en el reglamento de cada centro educativo, previamente dada a conocer a todas las trabajadoras del centro educativo.

- Enseñará y ayudará a comer a los niños, con especial atención para la Etapa de Educación Infantil, en lo que se refiere al mensaje utilizado durante la comida y el depósito del mismo, en el lugar habilitado para ello.
- Trasladará a los niños a los diferentes espacios de actividad, dentro del centro, vigilando su conducta durante los mismos.
- Velará por el cumplimiento del orden señalado para el Centro durante toda su jornada, informando al Equipo Directivo del Centro de las incidencias habidas en la jornada.
- Si los padres lo solicitaran, se les informará de la conducta y actitudes del niño, dentro del horario laboral de la monitora.

c) Educación para el tiempo libre: dirigir actividades lúdicas en el tiempo de ocio y fomentar la sociabilización entre todos los alumnos.

- Vigilancia activa en los espacios utilizados, abiertos o cerrados.
- Elaboración junto con la Dirección del Centro del Proyecto de Tiempo Libre y de la Memoria Fin de Curso.
- Preparación de actividades, según edades, con el registro diario de las mismas.
- Dirección y participación en las actividades programadas.

F) MONITOR: TAREAS ESPECÍFICAS EN EL CENTRO.

-Actividades antes de comer.

13:55 .- Las monitoras se ponen las batas, cogen el jabón y el papel de las manos y cada una se va a recoger a su grupo.

14:00 .- INFANTIL: Las monitoras recogerán a los alumnos en sus aulas. Se llevan al aseo en fila para realizar sus necesidades y seguidamente se lavan las manos. A continuación hacen fila para ir al comedor.

- PRIMARIA: Equipo Didáctico 1-2 las monitoras recogerán a los alumnos en sus clases. Acudiendo seguidamente a los aseos pertinentes. Los Equipos Didácticos 3-4 y 5-6 las monitoras esperan a que los alumnos salgan al patio y tras unos minutos de descanso en el patio accederán a los aseos con el fin de lavarse las manos para ir a comer.

Cada monitora pasará la lista del comedor de sus alumnos en las filas de lavarse las manos.

14:15 .-Se dirigirán al comedor ordenadamente y en fila, las monitoras de pequeños y medianos van cantando en el trayecto.

Los alumnos de Educación Infantil recogerán sus baberos de las perchas y se sentarán cada uno en su sitio al igual que los medianos y mayores, donde el primer plato ya estará servido. Al terminarlo las monitoras recogerán el plato y servirán el segundo. Seguidamente el postre. Se irá repartiendo el pan, el agua, servilletas, etc.

En la comida se ayudará al que lo necesita (cortar la carne, pelar la fruta,...).

Se procurará que en todo momento se adecúen a las normas de educación e higiene mostrándose un buen comportamiento en la mesa tanto en la utilización de los cubiertos, la manera de sentarse,...

15:00h – 15:10 h Saldrán ordenadamente por mesas del comedor según haya sido su comportamiento durante la comida.

-Actividades después de comer.

.INFANTIL:

El grupo de 3 años se dirigirá a los aseos para hacer sus necesidades acompañados de su monitora y se lavarán las manos de nuevo. Se irán al aula de música aquellos alumnos cuyas familias vengán a recogerlos a las 16:00 horas, donde previamente se habrán extendido las tumbonas para que duerman la siesta hasta dicha hora. Durante este rato se les pondrá música de relajación o cuentos y a continuación les vendrán a buscar.

El grupo de 4 y 5 años junto con sus monitoras cogerán sus neceseres con el cepillo y el dentífrico e irán al aseo a lavarse los dientes, la cara y las manos. Después recogerán sus neceseres para dejarlos en su caja correspondiente. Saldrán al patio de Infantil donde podrán jugar con los juegos que hay instalados de acuerdo a su edad (iglú, toboganes, etc...). Las monitoras animarán a los niños a realizar diversas actividades: a jugar (al pilla-pilla, al corro de la patata, a bailar cantando canciones o a hacer castillos con la arena, etc), a hacer manualidades con material de reciclaje, a contar cuentos en el patio,...

Los días que el tiempo no nos permita salir al patio se llevará a todos los niños de Infantil al aula de audiovisuales y se les pondrá una película infantil hasta la hora de la salida.

.PRIMARIA:

Los niños de 1º a 6º de Primaria comparten el mismo patio. Al finalizar la comida saldrán en orden y se irán a lavar las manos y los dientes para lo que cada niño habrá traído su neceser con cepillo y dentífrico, se situará siempre una monitora en el baño de niños y otra en el de niñas. Una vez que terminen dejarán el neceser en la caja que corresponde a cada curso y saldrán al patio donde les esperarán las demás monitoras con diversas actividades programadas que detallamos a continuación.

Se harán varios grupos y las monitoras se distribuirán en función del número de niños que haya para cada actividad. Los grupos o actividades serán:

-Biblioteca: Esta actividad será propuesta para todos los días ya que estará destinada a hacer deberes, estudiar para exámenes, leer,...

-Actividades interiores: Se situará la actividad en el espacio destinado para ello que está a la salida del comedor. Algunas de las actividades serán: Manualidades con material reciclado, juegos tradicionales de interior (Telegrama, Taba,...), juegos de mesa (uno, dominó, sudoku,...).

-Actividades de exterior: Se situarán en el patio de Primaria: juego libre (pelotas, raquetas, escondite, cuerdas,...) y juegos programados como los juegos tradicionales y los juegos dinámicos (stop, balón prisionero, baloncesto, Datchball).

Los días que el tiempo no nos permita salir al patio haremos grupos: unos verán una película en la pantalla que hay en el Salón de Actos, otros jugarán con juegos de mesa en el espacio de la planta inferior, algunos pintarán en el espacio de la planta superior y otro grupo se dirigirá a la biblioteca a hacer deberes y a leer.

En cada una de estas actividades hay siempre una monitora responsable.

El grupo de mayores (Equipo Didáctico 5-6) colabora en alguna de las tareas de comedor:

-Con el grupo de infantil 3 años apoyando en el acondicionamiento de la sala de "siesta" y acompañándolos junto a las responsables a dicha sala.

-Poniendo y quitando la mesa, ayudando a servir el segundo plato, pan y el postre a sus compañeros.

Todo ello favoreciendo la coeducación de nuestros alumnos.

-Actividades extras dentro del horario de comedor en colaboración con el centro:

Algunas de ellas son: Jornadas Gastronómicas (una vez al mes), Castañera, Halloween, Carnaval, Artechef, Día de la Paz, Semana cultural, Bilingual Days, Premios Cuchara, Mediación.

- Jornadas gastronómicas: consiste en que las cocineras elaboran comidas típicas de diferentes países o regiones españolas, permitiendo a nuestros alumnos desarrollar un espíritu crítico ante la comida y conocer la gastronomía de diferentes lugares de España o del mundo. La actividad se completa con elementos decorativos y actividades lúdicas relacionadas con el lugar de donde procede la comida.

- Castañera, Halloween y Carnaval: se coordina con los profes para poder hacer actividades también en el comedor.

- Artechef: Es un concurso en el cual los alumnos dejan ver su creatividad con material reciclado relacionado con la alimentación.

- Bilingual Days: son unos días en los que todas las actividades se coordinan para que sean en inglés

-Premios "Cuchara": como ya hemos mencionado antes es un concurso en el cual se valora las actitudes de los niños a la hora de la comida.

- Mediación: es una manera de resolver los conflictos que en horario lectivo se desarrolla desde el centro y que merece continuidad en el período intersesiones, interviniendo los alumnos e intentando llegar a una solución justa para todos.

G) EVALUACIÓN DEL COMEDOR

Trimestralmente se realizará una evaluación de cada alumno y se entregará un boletín informativo a los padres para su conocimiento.

Las familias dispondrán de un horario de tutorías para tratar aquellos temas relacionados con todo lo acontecido en el periodo de comedor.

TEMATICA	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
Jornadas Gastronómicas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Castañera		X								
Halloween		X								
Artechef				X						
Día de la Paz					X					
Carnaval						X				
Semana cultural								X		
Bilingual Days								X		
Premios Cuchara									X	
Mediación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Boletines				X			X			X

7.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

7.1.- PROGRAMA “APERTURA DE CENTROS”. HORARIO Y ACTIVIDADES.

El Horario de Apertura de centros para los alumnos de Educación Infantil y Primaria se ofertará todos los días de la semana de 8:00 a 9:00 horas y de 16:00 a 17:00 horas atendiendo las inquietudes que las familias nos han manifestado. Durante el mismo, los alumnos tendrán acceso a las instalaciones del Centro y en todo momento estarán atendidos por monitores.

Como aspecto o elemento innovador será la realización de las actividades que se contemplan en este periodo no sólo en castellano sino también en INGLÉS.

De 8 a 9 horas, si contamos con un número similar de usuarios al de este curso escolar 2015-2016 (alrededor de 36 alumnos), se contratarán dos monitores: uno de ellos con un nivel de inglés que les permita interactuar en esta lengua, reforzando así la línea de trabajo establecida por nuestro centro, seña de identidad del colegio, aprender, trabajar y disfrutar en inglés.

También se ofertará, según demanda, un menú diario de desayuno escolar en el que se irán alternando los dos monitores, realizando así un día de desayuno en inglés y otro en castellano respectivamente en el comedor del colegio. Este desayuno será para aquellos alumnos que así lo soliciten y que accedan al centro de 8 a 8:30 horas de la mañana. Con posterioridad a esta hora los alumnos no podrán optar al desayuno preparado por el centro, pero sí tendrán la posibilidad de consumir el desayuno que traigan de sus casas en el mismo espacio donde se encuentra ubicada el aula de acogida.

Así mismo, dichas monitoras diseñarán una serie de actividades que desarrollarán en el idioma que cada una de ellas tiene designado. Estas actividades podrán distribuirse de la siguiente manera:

<u>LUNES</u>	<u>MARTES</u>	<u>MIÉRCOLES</u>	<u>JUEVES</u>	<u>VIERNES</u>
DIBUJO	MANUALIDADES	BIBLIOTECA	JUEGOS	DRAMATIZACIÓN

Durante el periodo de apertura de la tarde, de 16:00 a 17:00 horas las monitoras serán las encargadas de elaborar el calendario y diseño de las actividades a desarrollar similares a las anteriores.

Si el alumnado que se queda en este periodo lleva consigo preparada la merienda podrá consumirla. Los padres podrán venir a recoger a sus hijos en cualquier momento del tramo horario que comprende desde las 16:00 a las 17:00 horas.

7.2.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Pasamos a presentar la propuesta de Actividades Extraescolares del Colegio Público Joaquín Costa para el curso 2016-2017. Con el plan que se presenta a continuación se pretende desarrollar una serie de actividades y servicios que complementen la formación integral de los alumnos y alumnas del Centro. La estructura del proyecto, la localización de las actividades en el propio Centro Educativo y los horarios de las mismas permiten tanto la conciliación de la vida laboral y familiar de las familias como el acceso de los alumnos a actividades lúdicas, educativas y deportivas con un coste reducido y evitando el desplazamiento de los alumnos y alumnas fuera de su entorno habitual.

A) OBJETIVOS.

El desarrollo de las diversas actividades y servicios que se proponen pretende la consecución de los siguientes objetivos generales:

- Asumir desde criterios participativos que la responsabilidad en la puesta en marcha de las actividades extraescolares ha de implicar a toda la Comunidad Educativa y estar marcada por un carácter activo e innovador.
- Complementar la formación de los alumnos del Centro mediante una oferta variada de actividades de carácter educativo, lúdico, artístico y deportivo.
- Desarrollar en los alumnos actitudes positivas y una educación en valores equilibrada, potenciando sus relaciones sociales: compañerismo, amistad, solidaridad y trabajo en equipo.
- Promover a través de actividades artísticas, culturales y deportivas, hábitos saludables de higiene y salud. Promoviendo propuestas para un uso adecuado del tiempo de ocio y recreo.
- Dar un mayor uso y rentabilidad socio-educativa a las instalaciones del colegio: patios, gimnasio, sala de música, biblioteca, etc. con una clara apertura hacia la comunidad que lo rodea.
- Facilitar, en la medida de lo posible, la conciliación de la vida laboral y familiar.
- Impulsar un conjunto de actividades extraescolares que apoye, respalde, complemente y complete la implantación de los ejes transversales como la Educación para la Paz, Medioambiente, Salud, Igualdad de oportunidades...
- Potenciar, a través de las actividades extraescolares, la proyección del centro al entorno, vinculándolo con la ciudad y la participación de las organizaciones de voluntariado del entorno que deseen colaborar sin ánimo de lucro con un concepto innovador de Educación Comunitaria.

B) LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Partiendo de una valoración de la diversidad como un hecho social enriquecedor para toda la comunidad educativa, su atención debe establecerse como principio fundamental para el Centro, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. Las actividades extraescolares no pueden mantenerse al margen de esta labor y deben favorecer un ambiente de cooperación y solidaridad en el que les resulte más fácil el aprendizaje y el estudio a aquellos alumnos con mayores dificultades académicas. Es por ello que en las actividades extraescolares se priorizará, con independencia del contenido y tipo de actividad, el desarrollo de los siguientes objetivos: Mejorar la convivencia (un buen clima escolar es condición para la consecución de los objetivos académicos). Promover un entorno socializador del tiempo libre desarrollando vínculos de cooperación, convivencia y amistad entre los miembros del grupo, creando así un entorno de aceptación de la diversidad y de valoración personal y de autoestima.

C) PLANIFICACIÓN.

-AMPA: Hasta la fecha, las actividades extraescolares, eran programadas, coordinadas y evaluadas exclusivamente por el AMPA del Colegio. Sin embargo consideramos que es prioritario asumir que la responsabilidad en la puesta en marcha de las actividades extraescolares ha de implicar a toda la Comunidad Educativa.

-CONSEJO ESCOLAR: Consideramos que El Consejo Escolar debe ser, desde nuestro punto de vista, un motor que dinamice la vida del centro. Para lograr la operatividad y eficacia de nuestras actividades extraescolares, comenzaremos por plantear en el seno del Consejo Escolar los criterios consensuados que sirvan de base y fundamento al Plan de Actividades Extraescolares a desarrollar. Por otro lado, el Consejo Escolar establecerá una comisión de trabajo con carácter permanente, que se denomine de actividades extraescolares en la que estén representados padres, profesores y miembros del AMPA y que, fundamentalmente, se encargue de coordinar las actividades extraescolares, vincularlas entre sí para que sean piezas de un mismo proyecto y cuidar que su orientación sea activa y dinámica para que puedan cumplir finalidades educativas de desarrollo integral.

-PERSONAS, COLECTIVOS Y ONG'S DEL ENTORNO: La institución escolar se caracteriza por ser un sistema abierto, relacionado con el entorno y, por consiguiente, inevitablemente comprometido con él, como uno de los elementos más específicos de su cultura organizativa. Es por ello que consideramos imprescindible vincular las actividades extraescolares con miembros de nuestro entorno (personas, ONG'S) con la intención de resaltar la importancia de vincular

la educación con la práctica y de favorecer el desarrollo de la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

Como parte innovadora de este nuevo modelo de planificación se propondrán distintas invitaciones a ONG´S y personas del entorno de Monzón relacionadas con las actividades extraescolares que se vayan a implantar, para que puedan mostrar a los alumnos una visión práctica y cercana del mundo que les rodea.

D) ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

Las actividades extraescolares por las que vamos a apostar son aquellas en las que los alumnos no van a limitarse a escuchar, sino que van a participar y a desarrollar habilidades y destrezas como un medio para aprender a establecer relaciones cooperativas con los demás, a respetar la Naturaleza y a aceptar compromisos con los valores de la sociedad actual. Todo ello al mismo tiempo que facilitará al alumnado el aprendizaje de materias curriculares mediante la práctica de actividades que potencien la memoria, la concentración o el esfuerzo.

Con carácter general podremos distinguir actividades con orientación de complemento académico muy marcado, como en el caso de la lengua inglesa; otras de carácter deportivo, como el judo, el baloncesto o el fútbol; un grupo de actividades musicales y de baile como el ballet, hip hop o break dance y Music-star; un grupo de actividades de carácter artístico y creativo como manualidades y por último actividades que siendo lúdicas fomentan el desarrollo intelectual, el ajedrez, informática y el proyecto UCMAS. Todas ellas se intentan orientar desde un punto de vista lúdico en su prestación, fomentando la participación de los alumnos y promoviendo relaciones positivas entre los componentes de los distintos grupos que, en origen, son heterogéneos al incluir alumnos de distintos cursos. Cada actividad extraescolar se dividirá en dos sesiones semanales de una hora, a excepción de aquellos grupos de Infantil, los cuales realizarán exclusivamente una sesión semanal.

No debemos olvidar que desde hace unos años también se oferta a los padres la actividad extraescolar de Patinaje. Siguiendo en esta línea se pretende, según demanda, presentar a los padres una serie de actividades que podrán desarrollar en paralelo a las que realizan sus hijos como pueden ser: clases de Pilates, informática, inglés,...

E) INFRAESTRUCTURAS Y ESPACIOS

Salvo la participación en diversas competiciones deportivas, la totalidad de las actividades extraescolares se desarrollan en espacios cedidos de forma gratuita por el propio Centro. Las actividades de carácter deportivo se desarrollan en el gimnasio, pistas deportivas exteriores y patios. El resto de las actividades se desarrollan en aulas del Centro.

F) PERSONAL REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES.

Las diversas actividades incluidas en el plan que se presentan se vienen desarrollando por parte de personal especializado y con experiencia en cada uno de los aspectos lúdicos, deportivos, educativos y asistenciales que abarca el mencionado proyecto. Este personal es el responsable de la preparación y ejecución de las actividades que se le asignan y se considera personal directo, corriendo su coste a cargo de los alumnos inscritos en las distintas actividades que se imparten.

G) HORARIO DE LAS CLASES.

Todas las actividades, se podrán desarrollar en horario de mañana de 8:00 a 9:00 horas o bien en horario de tarde de 16:00 a 18:00 horas.

8.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

El artículo 33, *evaluación del Proyecto por parte del centro educativo*, de la Orden ECD/63/2016, de 16 de febrero, por la que se regula la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, establece la necesidad de incluir en la memoria final de cada curso escolar un informe que recoja la evaluación cualitativa y cuantitativa en la que participe toda la comunidad educativa, sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantado. Para ello se constituirá una Comisión de evaluación del Proyecto que estará formada al menos por un miembro del equipo directivo y un representante de cada uno de los sectores siguientes: Claustro, AMPAs, personal no docente del centro y personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.

8.1.- COMISIÓN DE EVALUACIÓN.

Nº	APELLIDOS	NOMBRE	Nº DOCUMENTO	SECTOR
1	Álvaro Bosch	Mercedes	18033897B	Presidenta AMPA
2	Bujalance Pérez	Mónica	18043668F	Personal Del Comedor
3	Sobrevía Fábregas	Elisa	18052536C	Personal Del Comedor
4	Ferraz Bohollo	María Pilar	18017564P	Madre
5	Allepuz Fandos	Alicia	40874534S	Profesora
6	Barbarroja Gombau	Mª Ángeles	73196479Z	Profesora
7	Mur Huerva	Ana	18028973D	Profesora
8	Nájar Subías	Beatriz	73199752K	Profesora
9	Pallás Solana	Ana Isabel	73192686Q	Profesora
10	Pueyo Altabás	Elena	40876558S	Profesora
11	Sampietro Grábalos	María Isabel	18027358G	Profesora
12	Laplana Ariño	José Luis	18024218S	Secretario
13	Loscertales Sesé	Eva María	73199694D	Directora
14	Puy Saura	Mónica	73197661T	Jefa de Estudios

8.2.- PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

-Instrumentos: Los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo son los publicados en los modelos de cuestionario del Anexo IX de la orden ECD/63/2016.

-Indicadores de evaluación: Los indicadores de evaluación para conocer el grado de satisfacción/opinión varían dependiendo de los distintos sectores educativos.

.Familias: -Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.

-¿La nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/a?

-¿La nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor...).

-¿La nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?

.Profesorado: -Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.

-Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario.

-Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria.

.AMPA: -Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.

-Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario.

-Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario.

.Personal No Docente: -Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.

.Personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor: -Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.

Los ítems irán acompañados de la escala de valoración siguiente: Mucho, bastante, poco o nada.

-Calendario: Los modelos de cuestionario para todos los sectores educativos: familias, profesorado, AMPAs, personal no docente y personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor se facilitarán en el mes de junio de cada curso escolar, con suficiente antelación para su recogida y posterior análisis.

-Informe de evaluación: Todos estos datos referentes a la evaluación del grado de satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos se reflejarán en el informe sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantado que se

incluirá en la memoria final de cada curso escolar en los plazos que determine la administración en las instrucciones de fin de curso.

De igual forma en dicho informe se adjuntarán los siguientes contenidos:

- .Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución.
- .Rendimiento escolar del alumnado e histórico de los dos cursos anteriores (Anexo IX.1).
- .Medidas de atención a la diversidad.
- .Estado de la convivencia en el centro.
- .Participación de la comunidad educativa.
- .Actividades innovadoras desarrolladas en periodo lectivo.
- Participación del centro en programas y proyectos institucionales.
- .Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo.
- .Evolución de los servicios complementarios de comedor.

9.- COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.

9.1.- MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN CON INDICACIÓN DEL SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL QUE PERTENECEN.

Nº	APELLIDOS	NOMBRE	Nº DOCUMENTO	SECTOR
1	Álvaro Bosch	Mercedes	18033897B	Presidenta AMPA
2	Bujalance Pérez	Mónica	18043668F	Personal Del Comedor
3	Sobrevía Fábregas	Elisa	18052536C	Personal Del Comedor
4	Ferraz Bohollo	María Pilar	18017564P	Madre
5	Allepuz Fandos	Alicia	40874534S	Profesora
6	Barbarroja Gombau	Mª Ángeles	73196479Z	Profesora
7	Mur Huerva	Ana	18028973D	Profesora
8	Nájar Subías	Beatriz	73199752K	Profesora
9	Pallás Solana	Ana Isabel	73192686Q	Profesora
10	Pueyo Altabás	Elena	40876558S	Profesora
11	Sampietro Grábalos	María Isabel	18027358G	Profesora
12	Laplana Ariño	José Luis	18024218S	Secretario
13	Loscertales Sesé	Eva María	73199694D	Directora
14	Puy Saura	Mónica	73197661T	Jefa de Estudios

9.2.- FIRMA DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN.

<u>Nº</u>	<u>APELLIDOS</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>FIRMA</u>
1	Álvaro Bosch	Mercedes	
2	Bujalance Pérez	Mónica	
3	Sobrevía Fábregas	Elisa	
4	Ferraz Bohollo	María Pilar	
5	Allepuz Fandos	Alicia	
6	Barbarroja Gombau	Mª Ángeles	
7	Mur Huerva	Ana	
8	Nájar Subías	Beatriz	
9	Pallás Solana	Ana Isabel	
10	Pueyo Altabás	Elena	
11	Sampietro Grábalos	María Isabel	
12	Laplana Ariño	José Luis	
13	Loscertales Sesé	Eva María	
14	Puy Saura	Mónica	

REFERENCIA DE GÉNERO.

Las referencias contenidas en el presente Proyecto al género masculino se entenderán referidas a su correspondiente femenino.